



کتاب آنلاین®

مرجع تخصصی عرضه آنلاین کتاب

مشاهده

چند صفحه

اول کتاب

کنکور ریوم



اسکن کنید
QR-Code را

فیلم‌های حل تصویری تمامی تست‌ها

با ارائه‌ی برترین اساتید کنکور کشور

پاسخ و حل ویدیویی هر سؤال روببین و رفع اشکال کن!





برای ورود به اپلیکیشن
کنکور یوم، اسکن کنید.

231

K

دفترچه شماره ۱

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

آزمون شبیه ساز (تألیفی)

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۸۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی	ملاحظات
۱	ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه	۸۰ سؤال ۸۵ دقیقه
۲	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه	
۳	علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۲۵ دقیقه	
۴	روان‌شناسی	۱۵	۶۶	۸۰		

۱۲+۱

آزمون شبیه ساز

برای ورود به اپلیکیشن
کنکور یوم، اسکن کنید.

231

K

دفترچه شماره ۱

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.

امام خمینی (ره)

آزمون شبیه ساز (تألیفی)

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی

نام و نام خانوادگی: شماره داوطلبی:

تعداد سؤال: ۸۰ مدت پاسخگویی: ۸۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی	ملاحظات
۱	ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه	۸۰ سؤال ۸۵ دقیقه
۲	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه	
۳	علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۲۵ دقیقه	
۴	روان‌شناسی	۱۵	۶۶	۸۰		



برای ورود به اپلیکیشن
کنکور یوم، اسکن کنید.

321

K

دفترچه شماره ۱

صبح چهارشنبه

۱۴۰۲/۰۴/۱۴

اگر دانشگاه اصلاح شود معسکت اصلاح می شود.

امام خفینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه های کشور - سال ۱۴۰۲

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی علوم انسانی

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۸۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی	ملاحظات
۱	ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه	۸۰ سؤال ۸۵ دقیقه
۲	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه	
۳	علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۲۵ دقیقه	
۴	روان شناسی	۱۵	۶۶	۸۰		

۱- اگر $A = \sqrt[3]{27} \sqrt[3]{243} \left(\frac{1}{3}\right)^{-\frac{2}{3}}$ باشد، حاصل $\frac{1}{5}(A+5)$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) ۲ (۴) ۳

۲- رضا و علی به ترتیب در دو شهر A و B ساکن هستند. رضا برای رفتن به شهر B در مسیر اول، ۱۴ کیلومتر را در جهتی می‌پیماید که با طی کردن ۷ کیلومتر در مسیر دوم و عمود بر مسیر اول به نقطه C برسد. نهایتاً با پیمایش ۹ کیلومتری عمود بر مسیر دوم به شهر B می‌رسد. علی برای رفتن به شهر A تصمیم دارد ابتدا a کیلومتر به سمت شمال و به همان اندازه به سمت غرب بپیماید. در مجموع دو نفر کمترین مسافت را طی می‌کنند. مقدار a کدام است؟

- (۱) ۱۵ (۲) ۱۷ (۳) ۲۱ (۴) ۲۳

۳- مثلی که رئوس آن مبدأ مختصات، نقطه‌ای با عرض c و نقطه‌ای با طول یکی از ریشه‌های معادله $x^2 + 5x + c = 0$ روی محورهای مختصات باشد را در نظر بگیرید. اگر مساحت مثلث برابر c^2 باشد، مقدار c کدام است؟ ($c \neq 0$)

- (۱) $1/75$ (۲) $2/75$ (۳) $-1/75$ (۴) $-2/75$

۴- تابع خطی $f(x) = mx + h$ در هیچ نقطه‌ای با خط $3x - 2y = b$ برخورد ندارد. اگر $f(2) = 2a - 1$ و $f(1-a) = 2$ باشد، مقدار $f(-6)$ کدام است؟

- (۱) ۵ (۲) ۲ (۳) ۱۱ (۴) ۸

۵- تابع f، تابع ثابت و برای $m, n \in \mathbb{N}$ داریم $f(m) + f(n) = f(m)f(n)$. اگر دوزوج مرتب $(2n^2 - 7n + 1, -f(m))$ و $(m^2 - 4m + 6, nf(n))$ روی نیمساز ناحیه اول و سوم باشند، مقدار $\left[\frac{mn}{5}\right]$ کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۶- تابع $f(x) = [x] + [-x]$ با دامنه $-3 \leq x \leq 3$ و g تابع ثابت است. مقدار تابع $\frac{g}{f}$ در چند نقطه صحیح در دامنه برابر ۳ است؟

- (۱) ۶ (۲) ۴ (۳) ۲ (۴) صفر

۷- اگر تابع خطی $f(x) = (1-2m)x - \frac{2m+3}{2}$ ، به ازای همه مقادیر m از نقطه (α, β) بگذرد، مقدار $\beta - \alpha$ کدام است؟

- (۱) $\frac{3}{2}$ (۲) $-\frac{3}{2}$ (۳) $\frac{5}{2}$ (۴) $-\frac{5}{2}$

۸- مجموع ریشه‌های معادله $x^2 - ax - 1 = 0$ با حاصل ضرب ریشه‌های معادله $ax^2 - 4x + a + 2 = 0$ برابر است. طول رأس سهمی $y = x^2 + (1-2a)x - 3$ کدام است؟

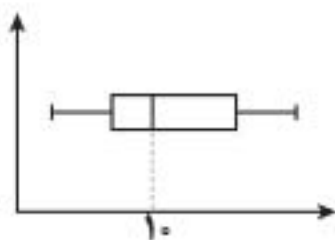
- (۱) $-1/5$ (۲) -۳ (۳) $1/5$ (۴) ۳

۹- راننده یک خودرو باید مسیری ۲۰۰ کیلومتری را طی کند. اگر او سرعتش را ۲۰ کیلومتر بر ساعت کاهش دهد، ۵۰ دقیقه دیرتر به مقصد می‌رسد. نسبت سرعت اولیه خودرو به سرعت خودرو پس از کاهش کدام است؟

- (۱) $\frac{3}{2}$ (۲) $\frac{4}{3}$ (۳) $\frac{5}{4}$ (۴) $\frac{6}{5}$

۱۰- داده‌های نمودار مقابل، اعداد زوج هستند. اگر مقدار ۴ داده بیشتر از میانه باشد، کدام می‌تواند بیشترین مقدار ممکن برای میانگین داده‌های کمتر از میانه باشد؟

- (۱) ۵ (۲) $7/5$ (۳) $8/5$ (۴) ۹



۱۱- اگر ۲۵، ۱۷، ۲a-۱۷، ۱۶، ۴ به ترتیب مربع انحراف از میانگین داده‌های متمایز ۱۳، a، ۴، ۶ باشد، واریانس این داده‌ها کدام است؟

- (۱) ۹ (۲) $9/5$ (۳) ۱۱ (۴) $11/5$

محل انجام محاسبات

۲۱- باتوجه به ویژگی‌های قلمرو سه‌گانه شعر در سبک خراسانی، کدام مورد نادرست است؟

- (۱) واقع‌گرا بودن شعر و توصیفات عمدتاً طبیعی و ساده (قلمرو ادبی)
- (۲) طبیعی و معتدل بودن استفاده از آرایه‌های ادبی (قلمرو ادبی)
- (۳) ساده بودن اشعار پندآموز و اندرزگونه (قلمرو فکری)
- (۴) حاکم بودن روح حماسه بر ادبیات (قلمرو فکری)

۲۲- کدام عبارت، فاقد ویژگی زبانی موجود در «کلیله و دمنه» است؟

- (۱) عابدی را پادشاهی طلب کرد، اندیشید که دارویی بخورم تا ضعیف شوم.
- (۲) اندر آن جهان اندر محل رؤیت، گروهانی که خداوند را ببینند، غایب شوند.
- (۳) پیوسته تالان بود و خواب از وی بگسست و بر نعشی خفته بر دوش همی بردند.
- (۴) اگر همگنان در تدارک این کار پشت در پشت نه ایستید، وکیل دریا را جرأت افزایش.

۲۳- در کدام مورد نام شخصیت‌های ادبی قرن «ششم، هفتم و هشتم» و آثار آن‌ها «کاملاً» درست آمده است؟

- (۱) (سلمان ساوجی: عشاق‌نامه) (عبید زاکانی: صد پند) (محمدبن جریر طبری: تفسیر طبری)
- (۲) (حمداالله مستوفی: تاریخ‌گزیده) (فخرالدین عراقی: لمعات) (ابوالفضل میبدی: کشف‌الاسرار)
- (۳) (عبید زاکانی: موش و گربه) (سلمان ساوجی: تحفة‌الاحرار) (دولتشاه سمرقندی: تذکره دولتشاه)
- (۴) (سلمان ساوجی: جمشید و خورشید) (تظامی گنجوی: چهارمقاله) (نصرالله منشی: کلیله و دمنه)

۲۴- از دیدگاه تاریخ ادبیات کدام یک از قسمت‌های مشخص‌شده، نادرست است؟

- «آثاری که به زبان پهلوی تألیف شده، بیشتر آثار دینی زردشتی است. حتی رساله‌های کوچکی که معمولاً آن‌ها را در زمرة آثار غیردینی به شمار می‌آورند، رنگ دینی دارند. آثار ادبی منشور و منظوم این زبان از میان رفته است.»^۱ ولی ترجمه عربی و فارسی بعضی از آن‌ها مانند «درخت آسوریک و یادگار زریران»^۲ در دست است.»^۳

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۲۵- کدام موارد، بیانگر ویژگی‌های «فکری نثر» در دوره‌های «هفتم، هشتم و نهم» است؟

- (الف) ساده بودن فکر و کلام و درنیامیختن آن با پیچیدگی‌های عرفانی و حکمی و اندیشه‌های فلسفی.
(ب) از بین رفتن تعمق و تفکر در اندیشه ادیبان و جایگزین شدن صنایع ادبی و مصنوع ساختن متون ادبی.
(ج) تضعیف تحقیق و تتبع در بین علما و ادیبان به دلیل نبودن استادان بزرگ و از بین رفتن مراکز علمی.
(د) فراگرفتن ضعف و انحطاط فکری به علت کشتن یا متواری ساختن فضلا و نابودی کتابخانه‌ها و عدم صحت و اتقان مطالب.
- (۱) «الف» - «ب» (۲) «ب» - «د» (۳) «الف» - «ج» (۴) «ج» - «د»

۲۶- موارد زیر به ترتیب، درباره ویژگی کلامی کدام شاعر یا نویسنده آمده است؟

- وی مثنوی‌هایی به پیروی از نظامی سروده است.

- نثر وی در مقدمه اثر معروفش مصنوع و در اصل کتاب ساده است.

- از شاعرانی است که در تصوف و طریقت مقامی بلند دارد.

- شاخصه اصلی این شاعر واقع‌گرایی است.

- (۱) جامی - شمس قیس رازی - شاه نعمت‌اله ولی - وحشی بافقی
- (۲) خواجوی کرمانی - شمس قیس رازی - حافظ شیرازی - صائب تبریزی
- (۳) خواجوی کرمانی - نجم‌الدین رازی - فخرالدین عراقی - باباافغانی شیرازی
- (۴) سلمان ساوجی - خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی - مولوی - وحشی بافقی

۲۷- در میان عبارات زیر، کدام موارد از دیدگاه تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی «درست» است؟

- (الف) سیمین دانشور، چند سال با مجله‌هایی مثل نقش و نگار، کتاب ماه، کیهان و آرش همکاری داشت.
(ب) نمونه نثر پرشتاب و بریده بریده جلال (نثر تلگرافی) را در داستان بلند مدیر مدرسه می‌توان به کمال دید.
(ج) پروین در قصیده به سبک سعدی و در قطعات به شیوه ناصرخسرو و به روانی و لطافت «انوری و سنایی» شعر می‌سرود.
(د) جمال‌زاده در داستان بیشتر به محتوا توجه داشت و خلاف راهی رافقت که کسانی مثل زین‌العابدین مراغه‌ای در سیاحت‌نامه داشتند.
- (۱) «الف» - «د» (۲) «ب» - «د» (۳) «الف» - «ب» (۴) «الف» - «ج»

۲۸- از دیدگاه تاریخ ادبیات در متن زیر، چند «خطا» به چشم می‌خورد؟

«نمایش‌نامه‌نویسی نوع ادبی جدیدی در ایران به‌شمار می‌رود و با این شکل غربی‌اش در ادب کهن سابقه‌ای ندارد. در دوره مظفرالدین‌شاه با رفت‌وآمد ایرانیان به اروپا این نوع ادبی هم رواج یافت. اولین کسی که در ایران به نوشتن نمایش‌نامه فارسی پرداخت، محمدباقر میرزا خسروی بود. زبان این نمایش‌نامه‌ها متکلف و تا حدی غیرقابل فهم بود.»

- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۵۱- عبارت درست در رابطه با موضوع «هویت» کدام است؟

(۱) هویت فرهنگی افراد در پرتو هویت اجتماعی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد - هر فردی در طول زندگی خود تغییرات هویتی بسیاری مانند کم‌سوادی، فرهیختگی و ... را پشت سر می‌گذارد بدون آنکه بداند همه آن‌ها را سپری کرده است - تأمین جمعیت مناسب برای جهان‌های اجتماعی مسئله‌ای هویتی است.

(۲) هویت فرهنگی جهان اجتماعی هنگامی محقق می‌شود که در میان مردم، عقاید و ارزش‌های مشترکی پدید آید - هویت اجتماعی افراد در پرتو هویت فرهنگی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد - برخی ویژگی‌های هویتی مانند جایگاه فرد در جهان اجتماعی که تابع دانایی، توانایی و ... است تغییر می‌کنند.

(۳) برخی ویژگی‌های هویتی مانند جایگاه فرد در جهان اجتماعی که تابع دانایی، توانایی و ... است تغییر نمی‌کنند - هر جهان اجتماعی بر اساس هویت خود، با طبیعت و بدن آدمی تعامل می‌کند - بسیاری از ویژگی‌های هویتی مانند صفات اخلاقی را خودمان شکل می‌دهیم.

(۴) هر جهان اجتماعی، بنا به هویت خود با نوع خاصی از هویت اخلاقی و روانی افراد سازگار است - جامعه‌شناسان و روان‌شناسان درباره ابعاد اجتماعی هویت انسان‌ها بحث می‌کنند - هویت با نوعی احساس مثبت یا منفی همراه است.

۵۲- هرگاه تعامل جهان اجتماعی با جهان اجتماعی دیگر در امر تجارت، موجب شود با گذشت زمان تغییراتی در آن ایجاد شود، به گونه‌ای که بر عقاید خود پافشاری نکند و به مرور زمان به عقاید و آرمان‌هایش پشت کند و اعضای آن مبهوت و مقهور جهان اجتماعی دیگر شوند، طوری که هویت خود را از یاد ببرند، دچار چه وضعیت‌هایی شده است؟

- (۱) تزلزل فرهنگی - خودباختگی فرهنگی - تحول هویتی
- (۲) از خود بیگانگی فرهنگی - تحولات هویتی - تزلزل فرهنگی
- (۳) تحولات هویتی - تعارض فرهنگی - از خود بیگانگی حقیقی
- (۴) تحولات هویتی - خودباختگی فرهنگی - از خود بیگانگی تاریخی

۵۳- به ترتیب هریک از عبارت‌های زیر مربوط به کدام قسمت در جدول است؟

- فرهنگ سلطه
- انسجام جامعه جهانی
- حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت در جامعه جهانی

حالت‌های مختلف جامعه جهانی (بر اساس ویژگی‌های فرهنگ غالب)	پیامدها و نوع چالش‌ها
«ب»	تقسیم جامعه جهانی به مرکز و پیرامون
«ج»	بین فرهنگی - تمدنی
فرهنگ غالب ویژگی‌های مطلوب یک فرهنگ جهانی را داشته باشد.	«الف»

- (۱) «ب» - «الف» - «ج»
- (۲) «الف» - «ب» - «ج»
- (۳) «ج» - «ب» - «الف»
- (۴) «ب» - «ج» - «الف»

۵۴- هریک از عبارت‌های زیر، به ترتیب با کدام دیدگاه جامعه‌شناسی مطابقت دارد؟

- بسیاری از کنش‌های عاطفی، قابل توضیح نیستند.
- رکود اقتصادی باعث افزایش بیکاری در جامعه می‌شود.
- هرچه همبستگی اجتماعی میان افراد یک گروه بیشتر باشد، انحرافات اجتماعی در آن گروه کاهش می‌یابد.
- نباید فرهنگی از گستره جغرافیایی و محدوده تاریخی خود فراتر رود و بر فرهنگ دیگری اعمال سلطه کند.

- (۱) تبیینی - تفسیری - تفسیری - تبیینی
- (۲) تبیینی - تبیینی - تبیینی - انتقادی
- (۳) انتقادی - تبیینی - تفسیری - انتقادی
- (۴) تفسیری - تبیینی - تبیینی - انتقادی

۵۵- به ترتیب کدام مورد، فایده علوم اجتماعی است اما فایده نظم اجتماعی نیست؟

- (۱) درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی داده و تأثیر اجتماعات بر زندگی ما، را توضیح می‌دهد - پیش‌بینی رفتار دیگران را امکان‌پذیر نموده و باعث می‌شود اتفاقات غیرمنتظره، شما را از همکاری با دیگران باز ندارد.
- (۲) کنش‌های انسانی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کند و زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم می‌سازد - توقعات و انتظارات ما را از دیگران مشخص کرده و امکان مشارکت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورد.
- (۳) امکان مشارکت ما، در زندگی اجتماعی را فراهم نموده و فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورد - درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی داده و تأثیر اجتماعات بر زندگی ما را توضیح می‌دهد.
- (۴) ظرفیت دآوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را دارد و به شیوه صحیح استفاده کردن از طبیعت و علوم طبیعی کمک می‌کند - زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم نموده و به افزایش همدلی انسان‌ها کمک می‌نماید.



برای ورود به اپلیکیشن
کنکور یوم، اسکن کنید.

322

K

دفترچه شماره ۲

صبح چهارشنبه

۱۴۰۲/۰۴/۱۴

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور – سال ۱۴۰۲

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی	ملاحظات
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه	۸۰ سؤال ۷۵ دقیقه
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۲۰ دقیقه	
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵		
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه	
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه	

■ عَيْنُ الْإِنْسَابِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۸۱ - ۸۸)

۸۱- «رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ وَ مِنْ ذُرِّيَّتِي، رَبَّنَا وَ تَقَبَّلْ دُعَاءِ»:

(۱) پروردگارا مرا و زاد و رادم را از برپاکنندگان نماز بگردان، خدایا، و دعاهايمان را بپذیر!

(۲) خداوند مرا اقامه‌کننده نماز قرار بده و تیز تسل مرا، و پروردگارا، دعاهاى مرا پذیرا باش!

(۳) ای خدای من مرا و تیز فرزندانم را نمازگزار قرار بده، و ای خدای من، دعايمان را استجابت کن!

(۴) ای پروردگار من مرا و فرزندانم را اقامه‌کننده نماز قرار بده، ای پروردگار ما، و دعای مرا قبول کن!

۸۲- «فَضْلُ الْإِنْسَانِ بِأَنْ يُؤَثِّرَ الصَّدَقُ حَيْثُ يَضُرُّهُ عَلَى الْكَذِبِ حَيْثُ يَنْفَعُهُ؛ وَ أَلَّا يَكُونَ حَدِيثُهُ أَكْثَرَ مِنْ عَمَلِهِ؛ وَ يُقَدِّمَ غَيْرَهُ عَلَى نَفْسِهِ!»:

(۱) فضل انسان به این است که صداقت را بر دروغ مقدم دارد حتی در جایی که راستگویی به ضررش و دروغگویی به نفعش باشد؛ و شایسته نیست سخن او بیش از عملش باشد؛ و دیگری را بر خود ترجیح دهد!

(۲) برتری انسان به این است که راستگویی را در جایی که به او زیان می‌رساند بر دروغ در جایی که برای او سود دارد ترجیح دهد؛ و این که گفتار او بیش از عملش نباشد؛ و دیگری را بر خود مقدم بدارد!

(۳) بلندمرتبه بودن در انسان به ترجیح دادن صداقت آن‌جا که به ضرر اوست بر دروغ آن‌جا که به نفع اوست می‌باشد؛ در نتیجه کلامش بیش از عملش نبوده؛ و دیگری را بر خود مقدم می‌دارد!

(۴) بزرگی آدمی به مقدم دانستن راستگویی هرجا به زیان اوست بر دروغگویی هرجا به سود او است می‌باشد؛ و نباید بیشتر از کارکردنش حرف بزند؛ و دیگری را بر خویش ترجیح بدهد!

۸۳- «قَدْ تَجَرَّى كَلِمَاتٌ عَلَى أَلْسِنَانَا وَ أَقْلَامُنَا وَ لَهَا مَعَانٍ مُفِيدَةٌ وَ جَمِيلَةٌ وَلَكِنْ لَا نَعْمَلُ بِهَا، فَلَا تَقْدِرُ أَنْ تُسَاعِدَنَا فِي الْحَيَاةِ!»:

(۱) قطعاً کلماتی بر زبان‌ها و قلم‌هایمان جاری می‌شوند که با وجود مفاهیم سودمند و زیبا به آن‌ها عمل نمی‌کنیم، لذا قادر نیستند ما را در زندگیمان یاری کنند!

(۲) گاه کلماتی را بر زبان‌ها و قلم‌های خود جاری می‌سازیم که مفاهیمی مفید و زیبا دارند با این حال در زندگی نمی‌توانند ما را کمک کنند، زیرا به آن‌ها عمل نمی‌کنیم!

(۳) گاهی کلماتی بر زبان‌ها و قلم‌هایمان جاری می‌شوند که معانی مفید و زیبایی دارند ولی به آن‌ها عمل نمی‌کنیم، لذا نمی‌توانند در زندگی به ما کمک کنند!

(۴) بی‌شک کلماتی را که بر زبان‌ها و قلم‌های خود جاری می‌کنیم معنی‌های سودمند و زیبایی دارند اما بدان عمل نمی‌کنیم، لذا نمی‌توانیم در زندگی از آن‌ها یاری بخواهیم!

۸۴- «يَا أُمُّ! أَنْتِ نَفْسُ الرِّسَامَةِ الَّتِي قَدْ رَسَمْتَ أَلْفَ الصُّوَرِ فِي قَلْبِي وَ رُوحِي مُنْذُ الصُّغُرِ؛ وَ يَا أَبِي! أَنْتَ مَنْ يَدْعُونِي إِلَى الصَّدَقِ فِي الْعَمَلِ!»:

(۱) مادر! تو صورتگری هستی که از زمان کودکی هزاران صورت بر قلب و روح من نقاشی کرده‌ای؛ و پدر! تویی که مرا به درست عمل کردن دعوت می‌کنی!

(۲) ای مادر! تو نقاشی هستی که از کودکی خود هزاران تصویر بر قلب من و روح من رسم کردی؛ و ای پدر! تو کسی هستی که من را به راستی در کار فرا می‌خواند.

(۳) مادر! تو همان صورتگری که هزاران نقاشی از کودکان بر قلب و جان خود نقاشی کرده است؛ و تو ای پدر! کسی هستی که من را به درستی در کار دعوت می‌کنی!

(۴) ای مادر! تو همان نقاشی هستی که از کودکی هزاران تصویر در قلب و روح من رسم کرده است؛ و ای پدر! تو کسی هستی که مرا به درستی در عمل فرا می‌خواند!

۸۵- «شَاهِدْتُ فَلَمَّا يُصَوِّرُ كَائِنَاتٍ عَجِيبَةً فِي أَعْمَاقِ الْبَحَارِ. كَانَتْ الْكَائِنَاتُ مُتَوَعَّةً وَ الْبَاحِثُونَ يَقْدِرُونَ عَذَّهَا بِالْمَلَايِينِ لَا تُشَبِّهُ إِحْدَاهَا الْآخَرَى!»:

(۱) فیلمی را که دیدم موجودات عجیبی را در اعماق دریاها نشان می‌داد. موجودات گوناگون بودند و محققان آن‌ها را به میلیون‌ها عدد برآورد می‌کنند که هیچکدام شبیه دیگری نیست!

(۲) فیلمی که دیدم موجودات عجیبی را در اعماق دریاها نشان می‌داد. این موجودات گوناگون را محققان به میلیون‌ها عدد تخمین می‌زنند که هیچ‌کدام از آن‌ها شباهتی با دیگری ندارد!

(۳) فیلمی دیدم که موجودات عجیبی را در اعماق دریاها نشان می‌داد. این موجودات گوناگون بودند و محققان تعداد آن‌ها را به میلیون‌ها تخمین می‌زنند که هیچ‌یک از آن‌ها شباهتی با دیگری ندارد!

(۴) فیلمی مشاهده کردم که موجوداتی عجیب در اعماق دریاها در آن نشان داده شده است. موجودات گوناگون بوده و محققان آن‌ها را به میلیون‌ها موجود برآورد می‌کنند که بین هیچ‌یک از آن‌ها تشابهی نیست!

- ۱۰۱- کدام مورد درباره گاه‌شماری در تاریخ ایران، درست است؟
 (۱) افزودن اندرگاه به آخر ماه دوازدهم در یکی از گاه‌شماری‌های دوره اشکانی معمول بود.
 (۲) در دوره اشکانی، استفاده از گاه‌شماری قمری - خورشیدی متروک شد.
 (۳) با سقوط هخامنشیان، گاه‌شماری بابلی برای همیشه کنار گذاشته شد.
 (۴) گاه‌شماری جلالی در سال ۱۳۰۴ شمسی ابداع شد و رسمیت یافت.
- ۱۰۲- مؤلفان کتاب درسی تاریخ (۱): ایران و جهان باستان (پایه دهم)، برای توضیح یا اثبات کدام یک از گزاره‌های زیر به منابع دست‌اول غیرمکتوب استناد کرده‌اند؟
 الف) وجود باغ بسیار زیبایی پیرامون آرامگاه کورش در پاسارگاد
 ب) مدیریت زنان بر کارگاه‌های شاهی عصر هخامنشیان
 ج) داد و ستد میان تمدن دره سند و مراکز تمدن بین‌النهرین
 د) حضور چشمگیر زنان ایلامی در مراسم رسمی سیاسی و دینی
 (۱) «الف» و «ج» (۲) «الف» و «ب» (۳) «ج» و «د» (۴) «ب» و «د»
- ۱۰۳- در کدام مورد، زمان وقوع رویدادهای تاریخ یونان و هند، به‌درستی مقایسه شده است؟
 الف) تشکیل سلسله موریای در هند
 ب) تسلط فیلیپ دوم بر یونان
 ج) ورود آریایی‌ها به هند
 د) ورود طوایف بیابانگرد از دشت‌های اروپای شرقی به یونان
 (۱) «ب» بر «الف» و «ج» بر «د» مقدم است.
 (۲) «ب» بر «الف» و «د» بر «ج» مقدم است.
 (۳) «الف» بر «ب» و «ج» بر «د» مقدم است.
 (۴) «الف» بر «ب» و «د» بر «ج» مقدم است.
- ۱۰۴- کدام مورد درباره تاریخ زنان در عهد باستان، درست است؟
 (۱) زنان یونانی نسبت به زنان رومی، حضور بیشتری در زندگی عمومی و اجتماعی داشتند.
 (۲) بیشترین اطلاعات درباره موقعیت اجتماعی و حقوقی زنان ایران، مربوط به دوره هخامنشیان است.
 (۳) در ایران (دوره ایلامی‌ها و ساسانیان) و مصر، حق حکومت و پادشاهی زنان به رسمیت شناخته شده بود.
 (۴) زنان آتنی مانند بردگان فاقد حق رأی بودند و در اداره امور سیاسی این دولت - شهر مشارکتی نداشتند.
- ۱۰۵- کدام موارد درباره تاریخ‌نگاری ایران در دوره مغول - تیموری (سده‌های هفتم تا نهم هجری قمری)، درست است؟
 الف) اثر شاخصی در تاریخ‌نگاری محلی تألیف نشد.
 ب) نگارش متون تاریخی با تمرکز ویژه بر توصیف زندگی و اقدامات یک فرمانروا مرسوم شد.
 ج) سرودن تاریخ‌های منظوم رواج بسیار یافت.
 د) علاقه رجال ایرانی به جاودانه ساختن موفقیت‌های سیاسی و نظامی، شکوفایی تاریخ‌نگاری را سبب شد.
 (۱) «ب» و «ج» (۲) «الف» و «د» (۳) «ج» و «د» (۴) «الف» و «ب»
- ۱۰۶- در کدام مورد، رویدادهای تاریخ اسلام - قبل از هجرت پیامبر (ص) به یثرب (مدینه) - به‌درستی توصیف شده‌اند؟
 (۱) رسول خدا (ص) در دوره دعوت خاص، افراد را به توحید، معاد، اخلاق و برقراری عدالت فرا می‌خواند.
 (۲) سران شرک از آغاز دعوت خاص و محدود، مخالفت شدید خود را با رسول خدا (ص) ابراز داشتند.
 (۳) تحریم اقتصادی و اجتماعی مشرکان علیه بنی‌هاشم، فقط مسلمانان این طایفه را شامل می‌شد.
 (۴) پس از نزول آیه ۹۴ سوره حجر، پیامبر اسلام (ص) دعوت خود را آشکار و عمومی کرد.
- ۱۰۷- هم‌زمان با دوره حکومت مستنصر، خلیفه فاطمی در مصر، کدام رویدادها در دیگر نقاط جهان اسلام رخ داده است؟
 الف) محمود غزنوی بسیاری از علما و مردم شهرری را به بهانه اسماعیلی بودن به قتل رساند.
 ب) طغرل سلجوقی، بغداد را از تسلط آل‌بویه شیعی مذهب به در آورد.
 ج) صلیبی‌ها با پیروزی در نخستین جنگ صلیبی، بر بیت‌المقدس دست یافتند.
 د) آل‌بارسلان در ملازگرد، امپراتور روم شرقی را درهم شکست.
 (۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «د» (۳) «ج» و «د» (۴) «الف» و «ج»

- ۱۱۴- کدام مورد، عبارت زیر را در خصوص توده‌های هوای ورودی به کشورمان، به درستی کامل می‌کند؟
 «توده‌های، اگرچه در دوره‌های متفاوتی وارد ایران می‌شوند، اما، شرایط بارش را در بخشی از کشور فراهم می‌کنند.»
 (۱) مرطوب غربی و مرطوب موسمی - همانند توده‌های سودانی
 (۲) مرطوب غربی و سرد و خشک سیبری - همانند توده‌های سودانی
 (۳) مرطوب موسمی و سودانی - برخلاف توده‌های سرد و خشک سیبری
 (۴) مرطوب موسمی و سرد و خشک سیبری - برخلاف توده‌های سودانی

۱۱۵- متن زیر با کدام مورد مطابقت دارد؟

- «در تقسیمات کشوری ایران، محدوده طبیعی گل‌فشان‌ها به شکلی است که در قلمروی اداری دو استاندار قرار دارد.»
 (۱) گل‌فشان‌ها در دو استان کرمان و سیستان و بلوچستان واقع شده‌اند و موقعیت ریاضی کمتری نسبت به تاهمواری‌های مریخی دارند.
 (۲) گل‌فشان‌ها در دو استان هرمزگان و سیستان و بلوچستان واقع شده‌اند و زاویه تابش عمودتری نسبت به تاهمواری‌های مریخی دارند.
 (۳) مرزهای سیاسی و اداری بر مبنای تصمیم‌گیری انسان‌ها تعیین می‌شوند و ممکن است چند استان در یک ناحیه طبیعی قرار گیرند.
 (۴) مرزهای سیاسی و اداری بر مبنای تصمیم‌گیری انسان‌ها تعیین می‌شوند و ممکن است یک ناحیه طبیعی در بیشتر از یک استان قرار گیرد.

۱۱۶- کدام مورد عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

- «به‌طور کلی کانون‌های آبگیر دائمی ماه از سال بارش دارند. اگر بارش‌ها در این کانون‌ها»
 (۱) ۸ تا ۱۲ - با شدت کمتر و در مدت بیشتر باشد، کمتر تقوُّذ پیدا می‌کنند و استعداد بیشتری در وقوع سیل خواهند داشت.
 (۲) ۸ تا ۱۲ - با شدت کمتر و در مدت بیشتر باشد، بیشتر تقوُّذ پیدا می‌کنند و استعداد بیشتری در وقوع لغزش خواهند داشت.
 (۳) حداکثر ۸ - با شدت بیشتر و در مدت کمتر باشد، کمتر تقوُّذ پیدا می‌کنند و شرایط مناسب‌تری برای سیل فراهم می‌کنند.
 (۴) حداقل ۸ - با شدت بیشتر و در مدت کمتر باشد، بیشتر تقوُّذ پیدا می‌کنند و شرایط مناسب‌تری برای لغزش فراهم می‌کنند.

۱۱۷- با توجه به مشخصات خلیج فارس، دریای خزر و عمان، کدام مورد به درستی تدوین شده است؟

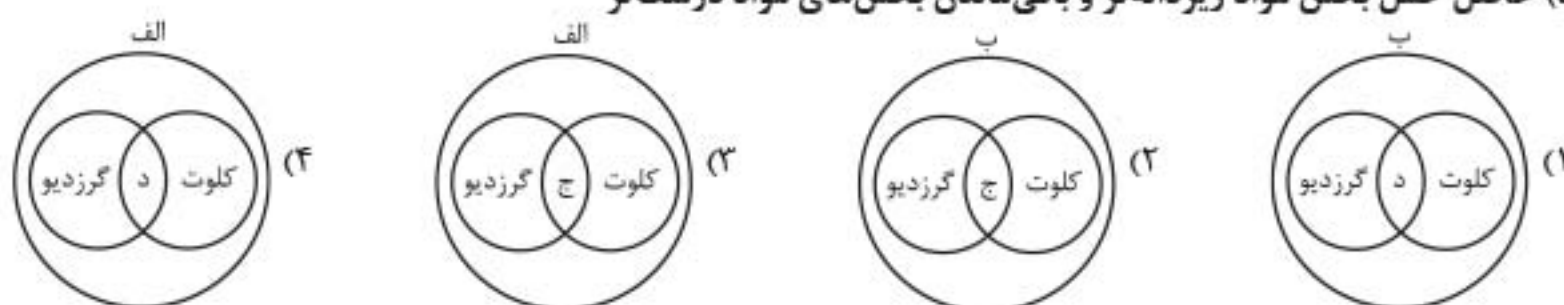
- (۱) دریای خزر و خلیج فارس به‌طور مشترک دارای موقعیت نسبی دسترسی به منابع نفت و گاز هستند و هر دو از مناطق ژئوپلیتیک جهان به‌شمار می‌روند.
 (۲) دریای خزر و دریای عمان به‌ترتیب دارای انواع ماهیان خاویاری و مراکز پرورش و صید میگو هستند و هر دو به آب‌های آزاد راه دارند.
 (۳) خلیج فارس و دریای خزر به‌ترتیب دارای انواع ماهیان خاویاری و مراکز پرورش و صید مروارید هستند و هر دو به آب‌های آزاد راه دارند.
 (۴) خلیج فارس و دریای عمان به‌طور مشترک شرایط پرورش و صید مروارید دارند و هر دو از مناطق ژئوپلیتیک جهان به‌شمار می‌روند.

۱۱۸- با بررسی موارد «الف» و «ب»، کدام گزینه درست است؟

- (الف) نواحی مجاور خط استوا یا نواحی حاره‌ای، بیشترین جذب و تابش انرژی خورشیدی را دریافت می‌کنند.
 (ب) در سال ۲۰۰۹ ماهواره‌ها دمای ۷۰ درجه سانتی‌گراد را برای بیابان لوت به‌عنوان داغ‌ترین نقطه زمین ثبت کردند.
 (۱) بیابان‌های نواحی مجاور خط استوا به‌عنوان گرم‌ترین نواحی جهان محسوب می‌شوند، زیرا این نواحی کم‌فشار هستند و بیشترین جذب و تابش انرژی خورشیدی را دریافت می‌کنند.
 (۲) اگرچه بیابان‌های گرم مجاور خط استوا فاقد بیشترین جذب و تابش انرژی خورشیدی هستند، اما به دلیل داشتن نواحی کم‌فشار، به‌عنوان گرم‌ترین نواحی جهان محسوب می‌شوند.
 (۳) بیابان‌های گرم و مجاور مدارهای رأس‌السرطان و رأس‌الجدي با وجود اینکه بیشترین جذب انرژی خورشیدی را ندارند، اما به‌عنوان گرم‌ترین نواحی جهان محسوب می‌شوند.
 (۴) بیابان‌های نواحی جنب استوایی به‌عنوان گرم‌ترین نواحی جهان محسوب می‌شوند، زیرا این نواحی پرفشار هستند و بیشترین جذب و تابش انرژی خورشیدی را دریافت می‌کنند.

۱۱۹- با توجه به موارد زیر، کدام مورد به درستی ترسیم شده است؟

- (الف) اشکال کاوشی و حاصل‌کننده‌شدن ذرات و انتقال آن به مکان دیگر
 (ب) اشکال تراکمی و حاصل‌انباشته‌شدن ذرات توسط باد در یک مکان
 (ج) حاصل تخریب بخش نرم‌تر و باقی‌ماندن بخش‌های سخت و مقاوم‌تر
 (د) حاصل حمل بخش مواد ریزدانه‌تر و باقی‌ماندن بخش‌های مواد درشت‌تر





مهروماه



هومان
مرکز تخصصی علوم انسانی

هدیه ویژه
کنگوریوم

منطبق با آخرین تغییرات
کنکور سراسری

انسانی

آنالیزهای تحلیلی و نموداری کنکور

استراتژی کنکور

تحلیل کنکورهای ۱۴۰۲ تا ۱۴۰۳

پیش‌بینی کنکور آینده



عنوان و نام پدیدآور: استراتژی کنکور، مؤلفان: گروه مؤلفان مهرماه / مشخصات نشر: تهران: مهرماه نو، ۱۳۹۸- مشخصات ظاهری: مصور/ رنگی، جنول/ رنگی، نمودار/ رنگی/ شابک: ۳۷۷۶۴۰۲-۹۷۸۰۴۰۰۰ / وضعیت فهرست نویسی: فیکس / مختصر / یادداشت: فهرست نویسی کامل این اثر در نشانی: <http://opac.nal.ir> قابل دسترسی است / شماره کتابشناسی ملی: ۴۹۵۳۴۴۸

ویراستاران:

پروین حیات الغیب، اشرف کبیری،
منیره فراهانی، ضیمران حسین خانی، پریسا فیلو،
نگار کاتبی، افسانه محبوب، زهره رشوندی،
پرویز یوسلیانی، غزاله محمدی،
علیرضا صحرایی، مجید پیرحسینلو، کوثر رعدی،
حسین سعادت بهشتی، زهرا صادقی، الهام مقدادیان
امیر زلفی (رتبه ۱)، علیرضا بابایی (رتبه ۲)،
مهرناز سیدی (رتبه ۳)، سیدعلی سیدان ملک (رتبه ۱۷)،
محسن رحمانی (رتبه ۲۱)، امیرحسین حبیب زاده (رتبه ۸)،
نرگس حبیبی (رتبه ۱۲)، حنا حاجی محمدپور (رتبه ۴۱)،
محمد مهدی فیاض بخش (رتبه ۷۴)، زهرا سادات روحانی (رتبه ۹۷)

کارشناسان محتوایی:

نشانی: تهران، میدان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین،
کوچه مینا (خسروشاهی)، پلاک ۳۴
دفتر مرکزی: ۰۲۱-۹۶۸۸۴
@mehromahpub @mehromah.ir mehromah.ir

مرکز تماس مهرماه
۰۲۱-۹۶۸۸۴



© کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر متعلق به انتشارات «مهرماه نو» است. هرگونه برداشت از مطالب این کتاب بدون مجوز کتبی از ناشر، ممنوع است و پیگرد قانونی دارد.

ناشر: انتشارات مهرماه نو
مؤلفان: گروه تألیف انتشارات مهرماه
نظارت به تولید محتوا: مرکز تخصصی علوم انسانی هومان
مشاور واحد علوم انسانی: محمدجواد حیدر
مدیر تألیف: امیر محمدپیگی
هماهنگی و کنترل پروژه: پریسا وکیلی
مشاور تحصیلی و کارشناس تحلیل کارنامه: محمود جمالی زاده
نوبت چاپ: بیست و سوم، ۱۴۰۳
تیراژ: ۲۵۰۰ نسخه
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۱۷-۷۶۴-۲
مدیر تولید: غزاله دانش
مدیر هنری: محسن فرهادی
طراح گرافیک: تایماز کاویانی
تصویرگر: قاسم بیرانوند
گروه نرم افزار: امیر انوشه، سیدحسین سیدی، کیان لطیفی
اجرا و صفحه آرا: سپیده سخانی
باتشکر از: مصطفی همتی، احمد رضا جشن نیلوفر

فهرست



رهنمودهایی برای کنکور آینده

با توجه به تغییرات اعلام‌شده از سوی سازمان سنجش که از کنکور دی ۱۴۰۱ اعمال شد، بررسی و برنامه‌ریزی‌های منطبق بر این تغییرات برای داوطلبان کنکور سراسری اهمیت ویژه‌ای پیدا کرده است. لذا در این مجال، توصیه‌ها و نکات مشاوره‌ای مرتبط با فضای جدید کنکور، تقدیم مخاطبان ارجمند می‌گردد. تغییرات اعلام‌شده را می‌توان در چند حوزه مورد بررسی و کنکاش قرار داد:

تغییرات ظاهری

۱ تعداد سؤال‌ها و مدت زمان پاسخ‌گویی به هر درس در کنکور سراسری

درس	تعداد سؤال	مدت زمان پاسخ‌گویی به درس (دقیقه)	مدت زمان پاسخ‌گویی به هر سؤال (ثانیه)
ریاضی	۲۰	۳۰	۹۰
زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۳۰	۶۰
علوم اجتماعی	۱۵	۱۲/۵	۵۰
روان‌شناسی	۱۵	۱۲/۵	۵۰
عربی	۲۰	۲۰	۶۰
تاریخ و جغرافیا	۲۵	۲۰	۴۸
فلسفه و منطق	۲۰	۲۰	۶۰
اقتصاد	۱۵	۱۵	۶۰
مجموع	۱۶۰	۱۶۰	—

توجه کنید که تا قبل از کنکور دی‌ماه ۱۴۰۱، سه دفترچه سؤال ارائه می‌شد که اولین دفترچه شامل درس‌های عمومی بود و در کنکورهای اخیر حذف شده است؛ یعنی در کنکورهای بعد از دی‌ماه ۱۴۰۱، مطابق جدول بالا، فقط دو دفترچه برای درس‌های اختصاصی ارائه می‌شود که مجموعاً شامل ۱۶۰ سؤال است.

ارزش درصدی هر سؤال در هر درس

برای ساده‌تر شدن محاسبات ذهنی‌تان در حین برگزاری آزمون‌های کنکور، خوب است بدانید که پاسخ درست یا غلط به هر سؤال، چقدر در درصد شما در آن درس تأثیرگذار است: مثلاً در درس عربی، هر پاسخ درست، ۵ درصد به درصد عربی شما اضافه می‌کند و هر پاسخ غلط، حدود ۱/۷ درصد از درصد عربی شما کم می‌کند؛ در واقع به‌طور کلی، هر سه پاسخ غلط، باعث از دست رفتن درصدی معادل یک پاسخ درست شما می‌شود. در جدول زیر ارزش درصدی هر سؤال در هر درس را می‌توانید ببینید (درصدها به صورت تقریبی محاسبه شده‌اند). البته توجه کنید که این اعداد بدون در نظر گرفتن ضریب هر درس و تأثیر آن در تراز کل بیان شده است.

درس	هر پاسخ درست	هر پاسخ غلط
ریاضی	۵ درصد	۱/۷- درصد
زبان و ادبیات فارسی	۳/۳ درصد	۱/۱- درصد
علوم اجتماعی	۶/۷ درصد	۲/۲- درصد
روان‌شناسی	۶/۷ درصد	۲/۲- درصد
عربی	۵ درصد	۱/۷- درصد
تاریخ و جغرافیا	۴ درصد	۱/۳- درصد
فلسفه و منطق	۵ درصد	۱/۷- درصد
اقتصاد	۶/۷ درصد	۲/۲- درصد

استراتژی گنج پنهان

اکنون که در حال مطالعه این متن هستید احتمالاً زمان کمی تا آزمون کنکور دارید. در این شرایط سرنوشت‌ساز، زمان بیش از پیش اهمیت پیدا می‌کند: بنابراین هر برنامه‌ای که برای خودتان دارید، باید آن‌قدر هوشمندانه باشد که بتوانید بهترین استفاده را از این دوران ببرید.

تیریا اردیبهشت؟ مسئله این است!

امسال مشابه سال گذشته کنکور در دو نوبت برگزار می‌شود: اما با این تفاوت که در سال گذشته کنکور نوبت اول در دی‌ماه برگزار شد و اغلب دانش‌آموزانی که در سال دوازدهم مشغول تحصیل بودند، آمادگی کاملی در همه مباحث نداشتند. بنابراین شرکت آن‌ها در کنکور دی‌ماه بیشتر جنبه آزمایشی و کسب تجربه داشت، نه رقابت واقعی. در واقع می‌توان گفت که آمادگی برای کنکور دی‌ماه سال گذشته بیشتر برای فارغ‌التحصیلان معنا داشت، نه دانش‌آموزان. اما امسال با برگزاری کنکور در اردیبهشت، این میدان مسابقه تفاوت زیادی با کنکور تیر ۱۴۰۳ ندارد و از نظر سطح آمادگی تفاوتی بین فارغ‌التحصیل و دانش‌آموز نیست. علت آن هم این است که اکثر دانش‌آموزان تقریباً تا اردیبهشت، مباحث نیمسال دوم دوازدهم را تمام می‌کنند: پس می‌توان گفت که دوران جمع‌بندی خیلی زودتر از سال‌های گذشته آغاز می‌شود.

توجه: در کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ برای نخستین بار علاوه بر گروه‌های ریاضی، تجربی، انسانی، هنر و زبان‌های خارجه، گروه فرهنگیان نیز به مجموعه گروه‌های کنکور اضافه شده است. (توجه داشته باشید کنکور فرهنگیان در تیرماه برگزار نمی‌شود). لازم به ذکر است دانش‌آموزان می‌توانند در صورت ثبت‌نام در گروه‌های آزمایشی هنر، زبان‌های خارجه یا فرهنگیان در کنار گروه‌های اصلی تجربی، ریاضی و انسانی، از بسته‌های کنکور یوم مربوط به این مجموعه‌ها نیز استفاده کنند.

اهمیت دوران جمع‌بندی

دوران جمع‌بندی از دو جهت اهمیت دارد: اول این که می‌بایست یک استراتژی درست برای مرور مطالب خوانده‌شده داشته باشید و دوم این که باید برای شرایط واقعی آزمون کنکور، خودتان را آماده کنید. توجه کنید شما در دوران جمع‌بندی فرصت زیادی برای وقت‌گذاشتن روی یک مبحث ندارید: یعنی نمی‌توانید یک مبحث را از صفر شروع به مطالعه کنید یا سراغ مطالب خوانده نشده بروید، زیرا روش مطالعه در این دوران اصلاً شبیه روش مطالعه در طول سال نیست: بنابراین سعی کنید روش مطالعه در این دوران را با راهنمایی مشاورتان به‌خوبی یاد بگیرید. مثلاً اگر بخواهید یک مبحث را که در آن ضعف دارید، مجدد مطالعه کنید، فرصت مطالعه درسنامه‌های طولانی را ندارید و می‌توانید از فیلم‌های همایش‌های جمع‌بندی موجود در سایت مهروماه استفاده کنید و ضعف خودتان را در کمترین زمان برطرف کنید تا قبل از شروع آزمون‌های بسته کنکور یوم یک مرور کلی روی مباحث داشته باشید. از آن‌جا که دوران جمع‌بندی، فرصت شما محدود است، توصیه می‌شود بیشتر وقت خودتان را روی تسلط و مرور مباحثی بگذارید که آن‌ها را قبلاً یاد گرفته‌اید.

توصیه‌هایی برای استفاده بهتر از بسته کنکور یوم

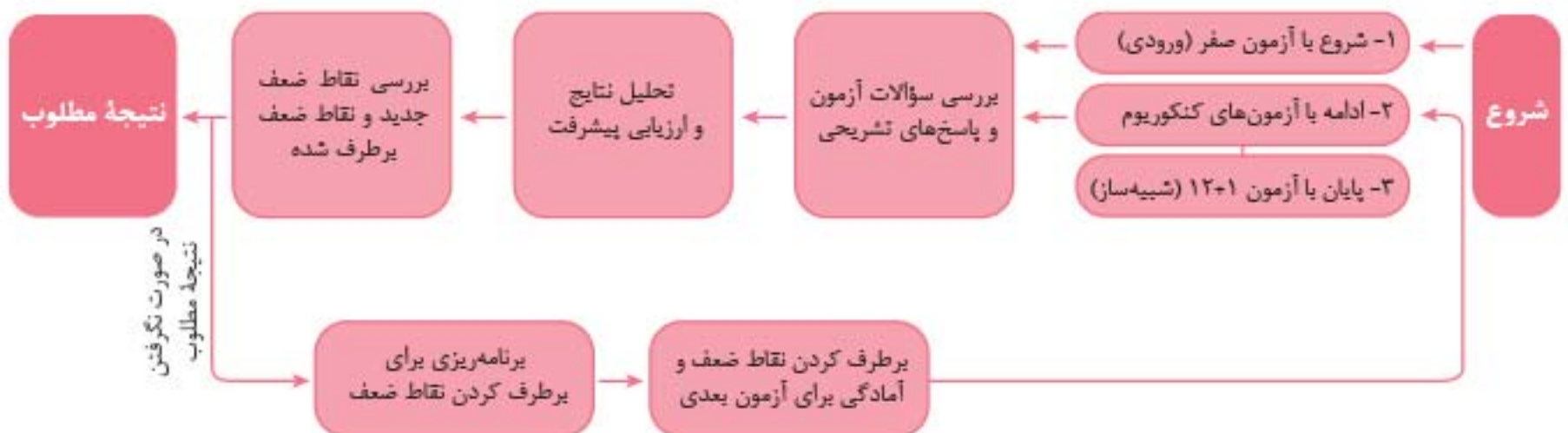
بهترین منبع برای مرور در دوران جمع‌بندی، سؤالات آزمون‌های سراسری و خارج از کشور سال‌های گذشته هستند. اما صرفاً حل کردن این سؤالات، آمادگی لازم را برای مواجهه با کنکور در شما ایجاد نمی‌کند. زمانی بهترین بهره از سؤالات برده می‌شود که دقیقاً در شرایط شبیه‌سازی شده، مانند کنکور حل شوند.

در بسته کنکور یوم، دفترچه سؤالات آزمون‌های کنکورهای گذشته، دقیقاً مشابه آخرین تغییرات کنکور قرار داده شده‌اند: قبل از استفاده از این بسته به توصیه‌های زیر توجه کنید:

- هر آزمون را رأس ساعت ۸:۳۰ شروع کرده و تا پایان به‌صورت پیوسته و بدون وقفه برگزار کنید.
- سعی کنید شرایط فیزیکی آزمون را تا حد امکان به شرایط کنکور نزدیک کنید: برای مثال نور متوسط: (اگر مقدور است) استفاده از صندلی دسته‌دار و اگر نه، میز و صندلی (نه زمین یا تخت‌خواب)؛ خورد و خوراک در همان حدی که در جلسه کنکور می‌توانید داشته باشید؛ لباس، همانی که در جلسه کنکور قرار است بپوشید و... اصلاً فکر کنید خود کنکور است!
- همانند کنکور هر یک از دو دفترچه را به‌طور جداگانه و در زمان مقرر پاسخ دهید.

نقشه راه

برای کار با بسته کنکور یوم، ما روند زیر را به شما پیشنهاد می‌دهیم: شما می‌توانید با راهنمایی مشاوران از این مجموعه بیشترین استفاده را ببرید.



۱ پیشنهاد می‌کنیم ابتدا با آزمون صفر بسته کنکور یوم کار را شروع کنید. سؤال‌های این آزمون، تألیفی و کاملاً مشابه کنکور سراسری (کمی راحت‌تر از کنکور ۱۴۰۲) است که با حل آن یک دید کلی نسبت به سطح آمادگی خودتان در این بازه زمانی به دست می‌آورید. در این آزمون وزن جنبه آموزشی به جنبه سنجشی غالب است و شما را برای اولین بار با فضای واقعی کنکور (که شامل مدیریت زمان، آشنایی با بودجه‌بندی، ترتیب سؤالات و... در درس‌های مختلف است)، آشنا می‌کند و وضعیت کلی شما را در هر درس برایتان نمایان می‌کند.

۲ بعد از اتمام وقت، پاسخ‌دادن به آزمون را متوقف کرده و با اپلیکیشن کنکور یوم پاسخ‌برگ را اسکن و کارنامه خود را دریافت کنید: سپس نتیجه آزمون را بررسی کنید.

۳ بعد از صدور کارنامه توسط اپلیکیشن، باید فرایند تحلیل آزمون را آغاز کنید. اهمیت تحلیل سؤالات آزمون از خود آزمون بیشتر است: یعنی اگر شما فقط آزمون بدهید و سؤالات را با پاسخ تشریحی تحلیل نکنید، انگار وقت خودتان را تلف کرده‌اید. به‌خصوص این که شما در بسته کنکور یوم با سؤالات کنکورهای گذشته مواجه هستید که اهمیت این سؤالات نسبت به سؤالات منابع دیگر بسیار بیشتر است. برای تحلیل دقیق آزمون، شما به یک پاسخ‌نامه دقیق و کاملاً تشریحی نیاز دارید که این ویژگی در کتاب پاسخ‌نامه کنکور یوم نمایان است: علاوه بر این، بعد از مشاهده پاسخ تشریحی، گاهی اوقات نیاز دارید برخی نکات مربوط به همان سؤال را یادآوری و مرور کنید که این امکان هم در پاسخ‌نامه تشریحی کنکور یوم در قالب کادرهای آموزشی خاصی مثل درس‌نامه، قاطی نکنین، راه‌حل تستی و... فراهم شده است.

در نهایت این مزده را به شما می‌دهیم که اگر احیاناً پاسخ یک سؤال را متوجه نشدید، می‌توانید از **حل ویدئویی** آن سؤال که توسط برترین اساتید کنکور کشور تدوین شده، استفاده کنید.

همه این امکانات برای کتاب پاسخ‌نامه تشریحی در نظر گرفته شده که هیچ نکته‌ای، از هیچ سؤالی، برای هیچ دانش‌آموزی مبهم باقی نماند.

۴ بعد از بررسی وضعیت کلی خودتان در درس‌های مختلف، با توجه به کارنامه‌های موجود در اپلیکیشن و نظر مشاوران، نقاط ضعف خود را شناسایی کنید.

۵ برای خودتان هدف‌گذاری کنید که تا آزمون بعدی، کدام موضوعات، فصل‌ها یا زیرمباحث را تصمیم دارید مطالعه و مرور کنید.

۶ بین هر آزمون تا آزمون بعدی، فرصتی مناسب دارید تا برای مباحثی که در آن ضعف دارید، برنامه‌ریزی و آن‌ها را تقویت کنید. فاصله زمانی ۲ تا ۳ روزه بین هر آزمون، پیشنهاد مناسبی است: ولی باید دقت داشته باشید هدف‌گذاریتان طوری باشد که حجم مباحث با این بازه زمانی تناسب داشته باشد.

! توجه: در فواصل بین آزمون‌ها مباحثی را برای مطالعه انتخاب کنید که می‌توانید در آن‌ها پیشرفت کنید، نه مباحثی که نیاز به مطالعه از صفر و صرف زمان زیادی دارند.

◀ اگر زود شروع کرده باشید، فرصت کافی برای بررسی و مرور همه مباحث در دوران جمع‌بندی وجود دارد: بنابراین عجله نداشته باشید و برای فواصل بین آزمون‌ها منطقی برنامه‌ریزی کنید.

◀ برای مرور و تسلط بیشتر روی برخی از مباحث، می‌توانید از کتاب‌های موضوعی مهرماه استفاده کنید. مثلاً اگر متوجه شدید در سؤالات عروض و یا آرایه‌ها مشکل دارید، می‌توانید از کتاب‌های موضوعی «چهارفن علوم و فنون ادبی» استفاده کنید.

۷ بعد از آزمون صفر و تلاش برای برطرف کردن نقاط ضعفتان، با توجه به سطح آزمون‌های سراسری سال‌های گذشته و نظر مشاور خود، آزمون بعدی را از بسته کنکور یوم انتخاب کنید.

بعد از برگزاری آزمون دوم، همین مراحل را تکرار کنید؛ با این تفاوت که حتماً باید وضعیت نقاط ضعف قبلی را که برای آن مطالعه کردید، بررسی کنید که آیا بهبود پیدا کرده است یا خیر؟ اگر بهبود حاصل شده است، به سراغ سایر نقاط ضعف خود بروید و برای آزمون بعدی روی آن‌ها متمرکز شوید؛ اما اگر همچنان تغییر مطلوبی را در نقاط ضعف قبلی خود احساس نمی‌کنید، می‌توانید دوباره روی همان نقاط ضعف تمرکز کرده و برای رفعشان تلاش کنید.

توجه: اگر بعد از چند آزمون متوجه شدید نمی‌توانید وضعیت خود را در یک مبحث تغییر دهید، می‌توانید وقت خود را به اولویت‌های بعدی مباحث اختصاص دهید؛ چرا که ممکن است بتوانید در مباحث دیگر، تغییرات خوبی در همین فرصت کم ایجاد کنید.

در برنامه مطالعاتی خود از حذف فصل یا مبحثی به‌طور کامل اجتناب کنید. اگر تصمیم دارید مبحث معینی را به دلیل این که نتوانسته‌اید آن را خوب یاد بگیرید، کنار بگذارید، پیشنهاد می‌کنیم به جای حذف کامل آن مبحث، از کار روی سؤالات دشوار آن مبحث صرف‌نظر کرده و قسمت‌هایی از آن مبحث که پیچیده و بغرنج به نظر می‌رسد را کنار بگذارید؛ روی مبحث‌های ساده‌تر متمرکز شوید که اگر از این مباحث، تست ساده یا متوسط طراحی شد، آن را از دست ندهید.

۸ در انتهای این فرایند به یک آزمون شبیه‌ساز (تألیفی) یا همان ۱+۱۲ می‌رسید که در عین حال که دقیقاً استاندارد و همین‌طور آموزشی است، درجه دشواری آن، قدری بیشتر از میانگین کنکورهای اخیر است. این آزمون، تمرین خوبی است تا در برابر یک کنکور سخت‌تر از حد انتظار، کم نیاورید و بتوانید پس از مرور و جمع‌بندی کامل مباحث، خود را در یک میدان مسابقه سخت‌تر محک بزنید.

توجه: در صورتی که به اپلیکیشن کنکور یوم دسترسی ندارید، می‌توانید با استفاده از پاسخ‌نامه کلیدی که در بسته کنکور یوم قرار دارد، به کمک فرمول زیر، درصد هر درس را خودتان حساب کنید:

$$\text{درصد هر درس} = \frac{(\text{تعداد پاسخ غلط}) - (\text{تعداد پاسخ درست} \times 3)}{(\text{تعداد کل سؤالات} \times 3)} \times 100$$

بهترین منابع مطالعاتی برای دوران جمع‌بندی

مرور مطالب در فاصله بین آزمون‌ها علاوه بر این که به یک برنامه‌ریزی مطالعاتی نیاز دارد، منابع مفیدی هم لازم دارد که بتوانیم به‌وسیله آن‌ها در کمترین زمان، بیشترین بازایی مطالب را داشته باشیم. شما می‌توانید با راهنمایی مشاورتان منابع مناسبی را برای این دوران انتخاب کنید.

و اما پیشنهاد ما برای منابع مطالعاتی دوران جمع‌بندی:

- خلاصه‌برداری‌های انجام‌شده در طول سال
- مشاهده همایش‌های رایگان بسته کنکور یوم که توسط برترین دبیران کنکور کشور ضبط شده‌اند.
- مطالعه درسنامه‌ها، نکته‌های تستی و سایر نکات آموزشی که در کتاب پاسخ‌نامه تشریحی کنکور یوم اضافه شده است.
- کتاب‌های لقمه و موضوعی مهروماه



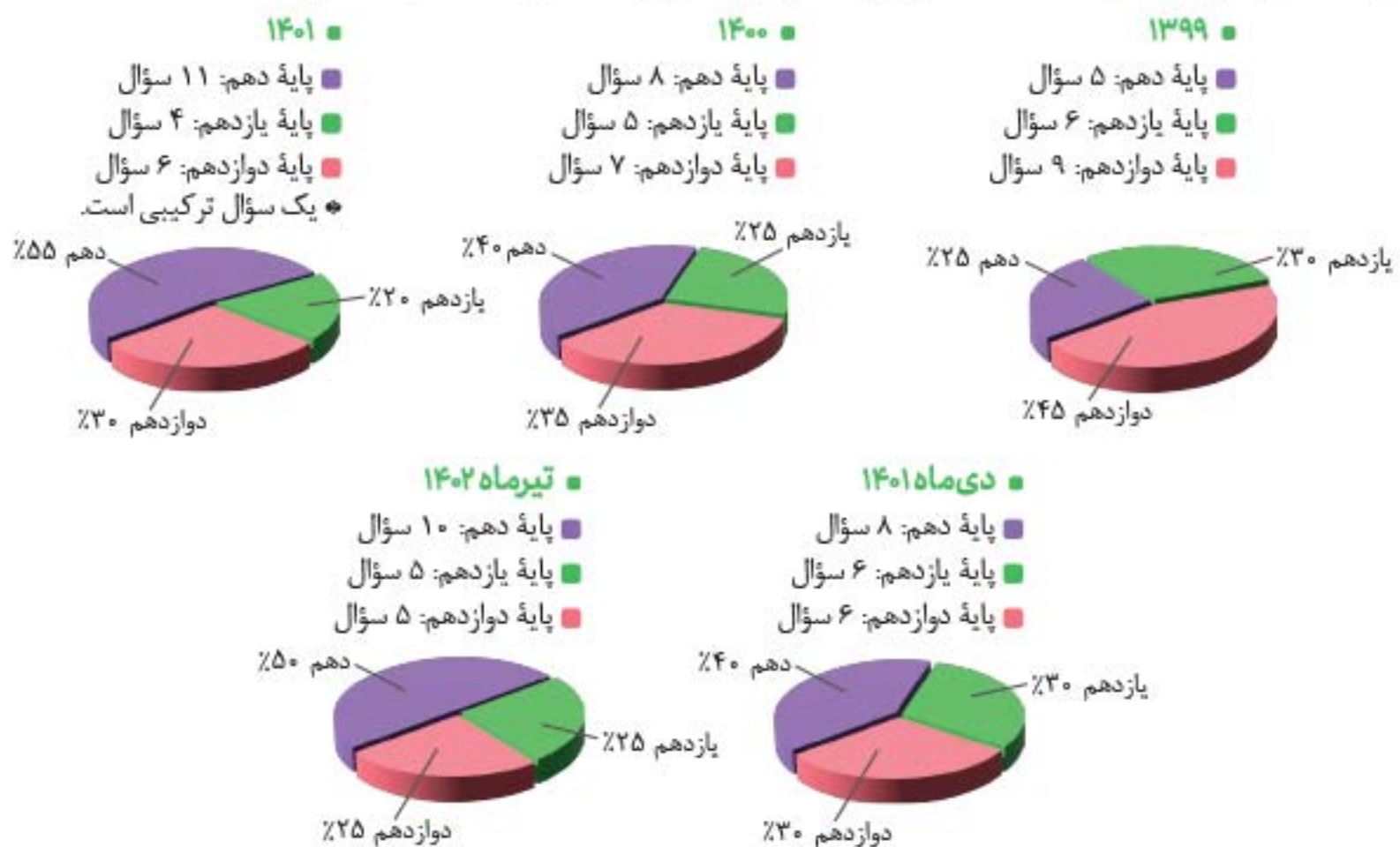
برای ورود به اپلیکیشن کنکور یوم و دریافت دفترچه برنامه‌ریزی ویژه کنکور یوم رمزینه مقابل را اسکن کنید.



تحلیل و آنالیز مشاوره‌ای دروس در کنکورهای سال‌های اخیر

ریاضی

برخلاف تفکر اکثر دانش‌آموزان رشته انسانی، ریاضی یکی از مهم‌ترین درس‌ها در کنکور انسانی است و سرمایه‌گذاری در این درس می‌تواند به‌شدت در کسب رتبه عالی به دانش‌آموز کمک کند. بودجه‌بندی کنکور ۹۹ انسانی در درس ریاضی از هر پایه عبارت بود از: ۵ تست از پایه دهم، ۶ تست از پایه یازدهم و ۹ تست از پایه دوازدهم. در کنکور ۱۴۰۰ عبارت بود از: ۸ تست از پایه دهم، ۵ تست از پایه یازدهم و ۷ تست از پایه دوازدهم. در کنکور ۱۴۰۱ عبارت بود از: ۱۱ تست از پایه دهم، ۴ تست از پایه یازدهم و ۶ تست از پایه دوازدهم و در کنکور دی‌ماه ۱۴۰۱، ۸ تست از پایه دهم، ۶ تست از پایه یازدهم و ۶ تست هم از پایه دوازدهم انتخاب شده بود. اما در کنکور تیرماه ۱۴۰۲ متأسفانه بودجه‌بندی مناسبی مشاهده نمی‌کنیم و تقریباً می‌توان گفت نصف سؤالات از پایه دهم و مابقی از پایه‌های یازدهم و دوازدهم آمده است که نشان می‌دهد طراحان محترم توجه بیشتری به کتاب پایه دهم دارند.



در کنکور دی ۱۴۰۱ دوباره سطح دشواری آزمون بالا رفت و تعداد تست‌های کم‌تردیده‌شده و غیر تکراری با ایده‌های نو خیلی زیاد بود و همین زنگ خطری برای کنکور تیرماه ۱۴۰۲ بود. در کنکور دی‌ماه فصل دوم دهم بیشترین تست را به خود اختصاص داده بود و توجه زیادی به فصل دوم یازدهم، یعنی انواع توابع شده بود و پیش‌بینی می‌شود این روند ادامه داشته باشد. فصل‌های ۱ و ۲ پایه دوازدهم هم دارای ۵ تست بود که توزیع آن همانند کنکور گذشته (تیرماه ۱۴۰۱) بود.

اما می‌رسیم به کنکور تیر ۱۴۰۲ که به عقیده مدرسان درس ریاضی و آمار، بدترین و خارج از استانداردترین و وقت‌گیرترین کنکور تمام سال‌های اخیر بود! در این کنکور تنها ۱ سؤال را می‌توان ساده نامید، ۱۲ سؤال دشوار و مابقی هم بسیار وقت‌گیر بودند. همان‌طور که گفتیم نصف سؤالات از پایه دهم طرح شده بود. همین‌طور به مباحث تابع و معادله مثل کنکور قبلی توجه بسیاری شده بود.

درس ریاضی انسانی، در کنکور ۱۴۰۰ تقریباً هیچ شباهتی به کنکورهای ۳۰ سال اخیر نداشت! به برخی سؤالات مانند سؤال ۱۰۵، ۱۰۷، ۱۱۹ و ۱۲۰ می‌توان لقب سؤالات وحشتناک داد که حتی برای دانش‌آموزان رشته‌های دیگر هم دشوار هستند. گویا طراحان عزیز در بعضی سؤالات، کاری به کتاب درسی نداشته‌اند و فقط خواسته‌اند سؤالات دشوار و زمان‌بر طرح کنند. در عین حال، سؤالات ۱۰۲، ۱۰۶، ۱۰۸، ۱۰۹، ۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۶، ۱۱۷ و ۱۱۸ استاندارد بودند. ضمناً پاسخ سؤال ۱۱۷ را هم سازمان سنجش به‌اشتباه گزینه «۲» اعلام کرده است. در کنکور ۱۴۰۰ از کتاب سال دهم ۸ سؤال، از کتاب یازدهم ۵ سؤال و از کتاب دوازدهم ۷ سؤال طرح شده است. جالب است که از مبحث گزاره‌ها، ۲ سؤال طرح شده که جای تأمل دارد. ضمناً سؤال ۱۰۷ بسیار گنگ بود و چنین حالت نمایش تابعی در کتاب درسی وجود ندارد. کنکور ۱۴۰۱ رویه سال ۱۴۰۰ را تغییر داد و یک آزمون ریاضی استاندارد با سطح نسبتاً سخت را پیش روی دانش‌آموزان گذاشت. مبحث تابع در ۱۴۰۱ پرسؤال‌ترین مبحث با ۶ سؤال بود. همچنین ۲ سؤال از گزاره‌ها و استدلال ریاضی در کنکور ۱۴۰۱ آمده بود.

زبان و ادبیات فارسی (علوم و فنون ادبی)

نگاه کلی: آزمون سراسری ۱۴۰۱ در درس «ادبیات اختصاصی» سطح متوسط رو به بالایی داشت. به طور کلی ما این آزمون را «متوسط رو به بالا» ارزیابی و قلمداد می‌کنیم. سؤالات کنکور ۱۴۰۱، از ایرادات چالشی سال‌های گذشته خالی بود و یک آزمون استاندارد را شاهد بودیم و از این منظر، یعنی سطح دشواری سؤالات، بسیار شبیه به آزمون سال ۱۴۰۰ بود و دانش‌آموزانی که کنکورهای سال‌های قبل از این سال را بررسی و تحلیل کرده بودند، به راحتی می‌توانستند بخش اعظمی از سؤالات را پاسخ دهند. در کنکور دی‌ماه سطح سؤالات، به دشواری میل داشت و مبحث آرایه‌های ادبی در این آزمون، چالشی‌ترین سؤالات را در خود می‌دید. در این آزمون سؤالات تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی و قافیه و عروض، متوسط رو به بالا، و سطح سؤالات قرابت نسبتاً ساده بود. مهم‌ترین ویژگی‌های کنکور تیرماه ۱۴۰۲، منطقی بودن و ترکیبی بودن آن‌هاست. در این کنکور با مطالعه درست در زمان پیشنهادی سازمان سنجش، می‌توانیم حداقل به ۱۸ تست، پاسخ درست و بدون دردسر بدهیم.

● بودجه‌بندی سؤالات

با توجه به اینکه هر فصل کتاب درسی شامل سه مبحث «تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی»، «عروض و قافیه» و «آرایه‌های ادبی» است، می‌توان گفت تمامی فصل‌های هر سه کتاب، حاضر و حاضراً اهمیت بوده‌اند. بیشتر اهمیت سال دهم، در مبحث «قافیه» است که در فصل چهارم سال دهم مشاهده می‌شود. در نقطه مقابل، فصل‌های ۳ و ۴ کتاب دوازدهم معمولاً بیشترین سؤالات را به خود اختصاص می‌دهند. جدول روبه‌رو، تفاوت بودجه‌بندی سؤالات این درس از سال ۱۴۰۱ تا خارج ۱۴۰۲ را نشان می‌دهد.

درس	دی ۱۴۰۱	تیر ۱۴۰۲ (داخل)	تیر ۱۴۰۲ (خارج)
تاریخ ادبیات	۴	۸	۸
سبک‌شناسی	۴	-	-
آرایه‌های ادبی	۸	۸	۸
قافیه	۲	۲	۲
عروض	۶	۶	۶
مباحث نو	۱	۱	۱
قرابت	۵	۵	۵

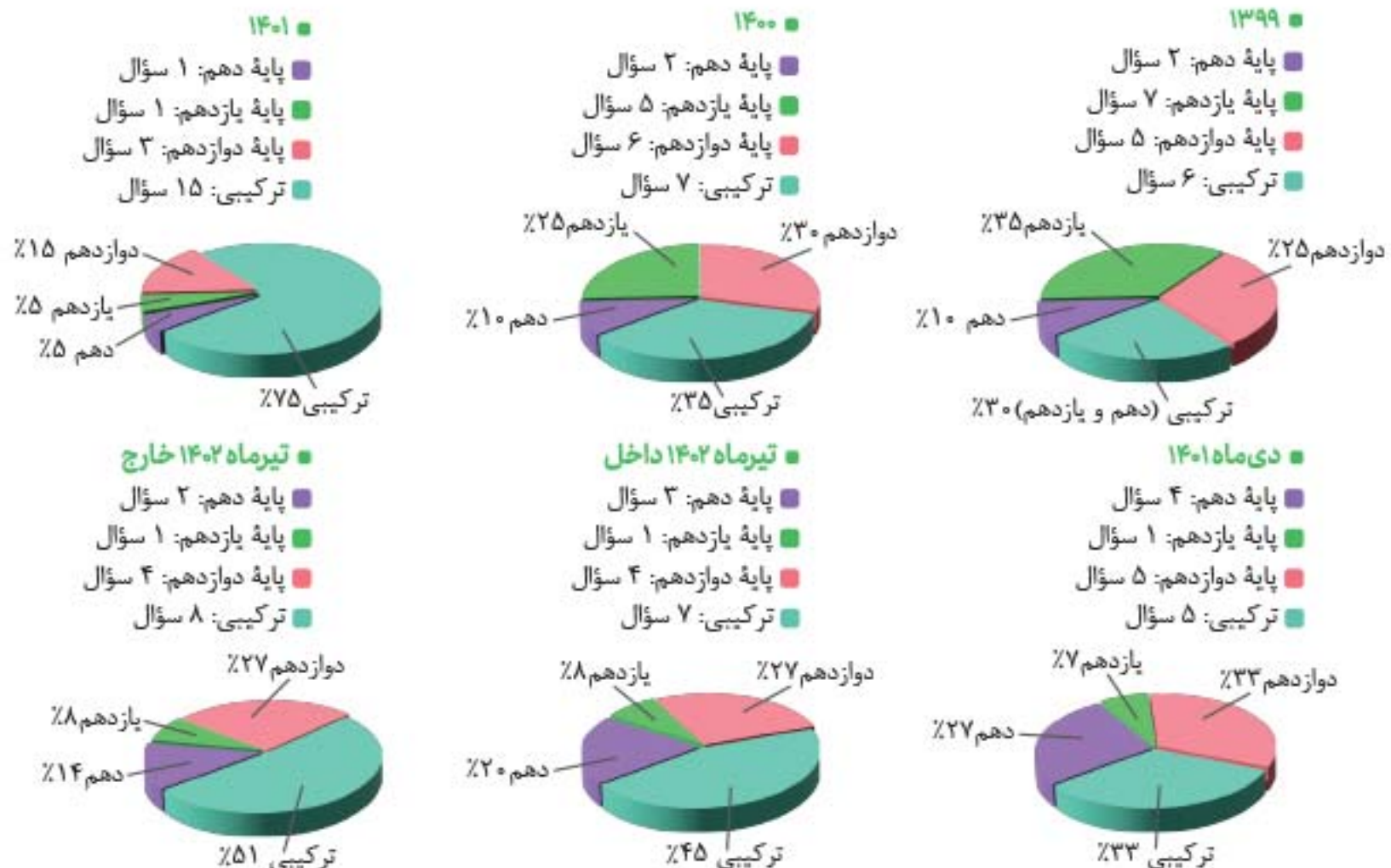
حالا چطور بخوانیم؟

با توجه به زمان محدود برای پاسخ‌گویی به سؤالات کنکور و زمان‌بر بودن تقطیع ابیات و رویکرد جدید طراحان کنکور بر سماعی بودن سؤالات عروض، به دانش‌آموزان عزیز توصیه می‌شود که آموختن عروض سماعی را جدی بگیرند و از تقطیع ابیات در جلسه کنکور بپرهیزند. (یکی از کتبی که به‌خوبی به آموزش عروض سماعی به‌صورت تصویری پرداخته، کتاب «علوم و فنون ادبی واقعاً جامع انسانی» انتشارات مهرماه است.) برای مبحث تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی نیز، نکته‌برداری و خلاصه‌نویسی به روش هایلایت، می‌تواند تأثیر شگفتی در روند آموزش شما ایجاد کنند. نکته حائز اهمیت درباره مبحث قافیه که معمولاً هر سال ابیاتی خارج از چهارچوب کتاب درسی در سؤالات آن انتخاب می‌شود، این است که حتماً انواع مختلف قافیه‌ها، حروف الحاقی یا قافیه‌هایی را که معیوب هستند (هرچند از کتاب درسی حذف شده‌اند) بیاموزید، در بخش آرایه‌های ادبی و مفهوم و قرابت معنایی، مرور و تسلط بر آزمون‌های گذشته و مباحث کتاب درسی کافی است، هرچند ابیات در این بخش، خارج از کتاب درسی انتخاب می‌شوند؛ ولی خوانش درست، تمرکز و درک محتوا، کمک شایانی به شما خواهد کرد و کاری دشوار و پیچیده نخواهد بود.

علوم اجتماعی (جامعه‌شناسی)

آنالیز کمی با توجه به قالب و فرم تست‌ها

ابتدا به نمودارهای زیر توجه کنید:



در درس جامعه‌شناسی، نمی‌توان درباره به ترتیب بودن سؤالات نظر داد؛ زیرا اکثر سؤالات به نوعی ترکیبی هستند و این نشان می‌دهد که طراحان کنکور، توجه ویژه‌ای به تست‌های ترکیبی، چه از کتاب‌های سه پایه و چه از دروس مختلف یک پایه دارند. خوشبختانه در کنکورهای اخیر سلیقه شخصی طراحان دخیل نبوده و تست‌ها، پاسخ واحد و استاندارد داشته‌اند. علوم اجتماعی درسی است که صرف حفظ کردن مطالب کتب درسی، منجر به کسب درصد مطلوب نمی‌شود و داوطلب می‌بایست ضمن به‌خاطر سپردن دقیق مطالب، رویکرد تحلیلی و ترکیبی داشته باشد. یکی از تیپ‌های رایج تست‌های جامعه‌شناسی، پرسش‌های علت - معلولی است که به شکل‌ها و صورت سؤالات مختلف پرسیده می‌شود. بنابراین دانش‌آموز هنگام مطالعه باید نگاه علت و معلولی داشته باشد؛ مثلاً «چه چیزی باعث چه چیزی می‌شود» و «چه چیزی پیامد چیست؟». تفکیک مفاهیم و عبارات مشابه و نزدیک به هم، ضروری است. لازم به ذکر است که در خواندن صورت سؤالات علوم اجتماعی، به قیدها و افعال ذکر شده توجه شود؛ از قبیل: است، نیست، درست، نادرست.

آنالیز کمی، کیفی و پایه‌ای

سبک تست‌های کنکورهای جامعه‌شناسی اخیر تفاوت چندانی با هم نکرده است. اما هر چه جلوتر آمده‌ایم، سؤالات دقیق‌تر شده و به زمان بیشتری نیاز داشته‌اند. از بین سه پایه دبیرستان، پایه دوازدهم همیشه برای طراحان کنکور منبع اکثر سؤالات بوده، اما این نکته به این معنا نیست که سایر پایه‌ها اهمیت ندارند. همچنین هر ساله سهم سؤالات ترکیبی بیشتر شده است. پس لازم است به نکات ترکیبی بسیار توجه داشته باشیم.

نکته مهم: دیگر این که اغلب سؤالات جامعه‌شناسی (علوم اجتماعی) کنکور، به سمت کلیدواژه محوری حرکت می‌کنند. بنابراین داوطلبان می‌بایست در هر درس به کلیدواژه‌های مهم آن اهتمام ورزند. یکی از موارد مهم در کنکورهای نظام جدید، عدم استفاده از تست‌های تحلیل موقعیت یا جداول و نمودارهای پیچیده است. در کنکورهای گذشته معمولاً در هر سال شاهد حداقل یک سؤال از تحلیل موقعیت و یک سؤال از جدول یا نمودار پیچیده بودیم. به همین علت، سال آینده هم انتظار طراحی دوباره از چنین سؤالاتی می‌رود.