

۱/۲۵

الف) درستی یا نادرستی جمله‌های زیر را مشخص کنید.

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> نادرست | <input type="checkbox"/> درست |
| <input type="checkbox"/> نادرست | <input type="checkbox"/> درست |
| <input type="checkbox"/> نادرست | <input type="checkbox"/> درست |
| <input type="checkbox"/> نادرست | <input type="checkbox"/> درست |
| <input type="checkbox"/> نادرست | <input type="checkbox"/> درست |

- ۱ انسان از دانسته‌های دیگران برای شناخت اطراف خود بهره می‌برد.
- ۲ دانش عمومی با تأمل در دانش علمی به دست می‌آید.
- ۳ نظم اجتماعی، واقعیتی بیرونی و مستقل از ماست.
- ۴ همهٔ ما، با کنش‌های اجتماعی خود، در حفظ یا تغییر وضع موجود اثرگذاریم.
- ۵ دسترسی به معنای ذهنی کنشگر امکان‌پذیر نیست.

۱
۲
۳
۴
۵

۲/۵

ب) جاهای خالی را با کلمه‌ها یا عبارتهای مناسب پر کنید.

- ۶ دانش عمومی برای مانند هوا برای انسان است.
- ۷ پیش‌بینی در پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.
- ۸ در واقع ما بی‌نظمی را می‌بینیم و نظم را مشاهده می‌کنیم.
- ۹ کنش اجتماعی بنای جامعه است.
- ۱۰ وجود متفاوت در مورد یک پدیده نشانهٔ عمق پدیده‌های اجتماعی است.

۶
۷
۸
۹
۱۰

۱

پ) در هر قسمت گزینهٔ درست را انتخاب کنید.

- ۱۱ از ویژگی‌های «کنش» است.
 - (۱) دانش عمومی
 - (۲) دانش علمی
 - (۳) دانش و آگاهی
 - (۴) ذخیرهٔ دانشی
- ۱۲ علوم اجتماعی دانش‌هایی است که و چگونگی اثرگذاری آن‌ها بر و شیوه‌های زندگی، و همچنین آن‌ها از کنش‌ها و شیوهٔ زندگی، را به روش علمی مطالعه می‌کنند.
 - (۱) کنش‌ها، اجتماعات انسانی، اثرپذیری
 - (۲) اجتماعات انسانی، کنش‌ها، اثرپذیری
 - (۳) اثرپذیری، کنش‌ها، اجتماعات انسانی
 - (۴) اثرپذیری، اجتماعات انسانی، کنش‌ها

۱۱
۱۲

ت) به سؤالات زیر پاسخ دهید.

۱۳ منظور از ذخیرهٔ دانشی انسان چیست؟

۱۳

۱۴ چگونه می‌توان تعارضات موجود بین دانش عمومی و دانش علمی را حل کرد؟

۱۴

۱۵ منظور از علوم اجتماعی بومی چیست؟

۱۵

۱۶ دو مورد از آثار علوم اجتماعی را در زندگی انسان‌ها بیان کنید. (دو مورد کافی است)

۱۶

۱۷ تعریف کنید:

الف) جامعه‌شناسی فرد ب) آشنایی‌زدایی پ) قوم‌نگاری

۱۷

۱۸ چهار معنایی را که از مفهوم مرگ در پدیدهٔ شهادت‌طلبی وجود دارد، بیان کنید.

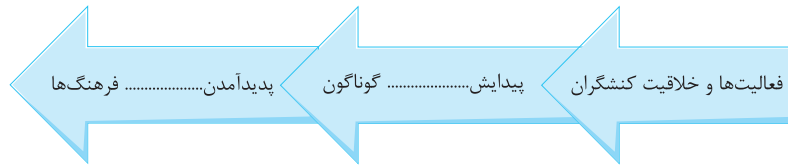
۱۸

۳

۲

آزمون (1) نوبت اول

نمودار زیر را کامل کنید.



۱

۱۹

۱/۷۵

در جامعه‌شناسی منظور از «ففس آهنین» چیست؟

۲۰

۱

چه کسانی در شکل‌گیری نظام اداری یک کشور مؤثرند؟

۲۱

۰/۷۵

ویژگی‌های مهم یک کنش اجتماعی را بیان کنید. (۳ مورد)

۲۲

۰/۷۵

منظور از نظام اجتماعی چیست؟

۲۳

۰/۷۵

طبیعت انگاری جامعه چه آسیب‌هایی در جامعه انسانی ایجاد می‌کند؟ (۳ مورد)

۲۴

۱/۲۵

الف) درستی یا نادرستی جمله‌های زیر را مشخص کنید.

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> نادرست | <input type="checkbox"/> درست |
| <input type="checkbox"/> نادرست | <input type="checkbox"/> درست |
| <input type="checkbox"/> نادرست | <input type="checkbox"/> درست |
| <input type="checkbox"/> نادرست | <input type="checkbox"/> درست |
| <input type="checkbox"/> نادرست | <input type="checkbox"/> درست |

- ۱ آگاهی یک فرد از خود، نوعی ذخیره دانشی است.
- ۲ علوم اجتماعی فاقد ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی است.
- ۳ چون به نظم عادت کرده‌ایم، بی‌نظمی در جامعه مشهودتر است.
- ۴ «فلس آهنین» تعبیری است که وِبر برای نظم افراطی به کار برده است.
- ۵ به باور رویکرد تفهمی - تفسیری برای پی بردن به هدف کنش باید به پیامد آن توجه کرد.

۲/۵

ب) جاهای خالی را با کلمه‌ها یا عبارتهای مناسب پر کنید.

- ۶ روند آگاه شدن انسان از جهان اطرافش، با سرعت شگرفی پیدا می‌کند.
- ۷ بنیانگذار جامعه‌شناسی است.
- ۸ ساختار اجتماعی را در گروه‌های بهتر می‌توان دید.
- ۹ روش تجربی توان فهم کنش انسان‌ها را ندارد.
- ۱۰ تمامی پدیده‌های اجتماعی، نتیجه کنش‌های هستند.

۱

پ) در هر قسمت گزینه درست را انتخاب کنید.

- از فواید علوم اجتماعی نیست.
- ۱۱ ○ (۱) کمک به انسان در استفاده از طبیعت
 - (۲) شناخت پدیده‌های اجتماعی
 - (۳) فراهم کردن زمینه فهم متقابل انسان‌ها
 - (۴) افزایش همدلی و همراهی بین انسان‌ها
- کدام گزینه از ویژگی‌های جامعه‌شناسی با رویکرد تبیینی نیست؟
- (۱) همانندی پدیده‌های اجتماعی و پدیده‌های طبیعی
 - (۲) همانندی روش مطالعه طبیعت و مطالعه جامعه
 - (۳) پیش‌گیری از آسیب‌های اجتماعی، شناخت نظم اجتماعی
 - (۴) کنترل جامعه با نقد ساختارهای جامعه

۰/۵

ت) به سؤالات زیر پاسخ دهید.

۱۳ کدام راه مختص انسان است که فهم جهان هستی را برای او آسان‌تر و وسیع‌تر می‌کند؟

۱/۵

۱۴ تشابه و تفاوت دانش عمومی و دانش علمی را بیان کنید.

۱

۱۵ جدول زیر را کامل کنید:

دانش	فلسفه	۲	فیزیک	۴
موضوع	۱	کمیت	۳	موجودات زنده

۱

۱۶ چرا «آلفرد نوبل» بیش‌تر دارایی خود را به جایزه‌ای به نام خود اختصاص داد؟

۳

- ۱۷ تعریف کنید:
- الف) جامعه‌شناسی کلان ب) دو پدیده هم‌تغییر پ) مطالعه موردی

پاسخنامه آزمون (۱۱) نوبت اول

جامعه‌شناسی (۱۲)

۲۰- تعبیری است از نظم افراطی که توسط ماکس وبر بیان شده (۵/۵) و وی سلسله نظم‌های هدفمند اجتماعی که بر اجتماع، فارغ از نگاه انسانی و نیازهای انسانی حاکم است (۵/۵) را همانند قفسی آهنین می‌داند که انسان را از آزادی و خلاقیت محروم می‌سازد. (۵/۵)

۲۱- مدیران / کارکنان / قانونگذاران / مراجعان (هر مورد ۲۵/۵)

۲۲- آگاهانه بودن (۲۵/۵) / هدف‌دار بودن (۲۵/۵) / ارادی بودن (۲۵/۵) / معنادار بودن (۲۵/۵)

۲۳- ساختار اجتماعی است که بخش‌های مختلف آن بر یکدیگر اثر گذاشته و از یکدیگر اثر می‌پذیرند. (۷۵/۵)

۲۴- ۱- موجب می‌شود که جامعه را دست‌آورد انسانی ندانیم و آن را واقعیتی بیرونی تصور کنیم. (۲۵/۵)
۲- انسان را در ایجاد تغییر بنیادین در جامعه ناتوان بدانیم. (۲۵/۵)
۳- انسان را به تطبیق و سازگاری با نظم اجباری مجبور بدانیم. (۲۵/۵)

پاسخنامه آزمون (۱۲) نوبت اول

جامعه‌شناسی (۱۲)

- ۱- درست (۲۵/۵)
- ۲- نادرست (۲۵/۵)
- ۳- درست (۲۵/۵)
- ۴- درست (۲۵/۵)
- ۵- نادرست (۲۵/۵)
- ۶- سخن گفتن (۵/۵)
- ۷- آگوست کنت (۵/۵)
- ۸- رسمی (۵/۵)
- ۹- معانی (۵/۵)
- ۱۰- معنادار (۵/۵)
- ۱۱- گزینه (۱) (۵/۵)
- ۱۲- گزینه (۴) (۵/۵)
- ۱۳- پرسش و پاسخ (۵/۵)

۱۴- تشابه: هر دو بخشی از ذخیره دانشی ما هستند. (۲۵/۵)
تفاوت: دانش علمی دقیق‌تر و عمیق‌تر از دانش عمومی است. (۵/۵)
دانش علمی با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید. (۵/۵)

- ۱۵- ۱- وجود (۲۵/۵) ۲- ریاضی (۲۵/۵)
- ۳- طبیعت (۲۵/۵) ۴- زیست‌شناسی (۲۵/۵)

- ۱- درست (۲۵/۵)
- ۲- نادرست (۲۵/۵)
- ۳- نادرست (۲۵/۵)
- ۴- درست (۲۵/۵)
- ۵- نادرست (۲۵/۵)
- ۶- زندگی اجتماعی (۵/۵)
- ۷- علوم اجتماعی (۵/۵)
- ۸- بیش‌تر - کم‌تر (۵/۵)
- ۹- خشت (۵/۵)
- ۱۰- نظریات (۵/۵)
- ۱۱- گزینه (۳) (۵/۵)
- ۱۲- گزینه (۲) (۵/۵)

۱۳- آموخته‌های افراد از تجربه‌های فردی و اجتماعی خود، مطالعات فردی، مدرسه‌ای، دانشگاهی (۱)

- ۱۴- ۱- با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانش به نفع بخش دیگر آن (۲۵/۵)
۲- ارائه طرح و ایده‌های جدید برای جایگزینی در ذخیره دانش (۲۵/۵)

۱۵- دانش همسو با هویت فرهنگی و ناظر به حل مسائل جامعه خودمان که دغدغه آن کشف واقعیت و تشخیص درستی و نادرستی مورد کشف شده است. (۱)

۱۶- فراهم کردن زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف (۵/۵)
افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها (۵/۵)
ایجاد فرصت برای کنش و موضع‌گیری اجتماعی دانشمندان با داوری و قضاوت درباره کنش‌های اجتماعی (دو مورد کافی است)

۱۷- الف) علمی است که کنش‌های اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی فرد را بررسی و مطالعه می‌کند. (۱)
ب) یعنی دیدن موضوعات آشنا و روزمره از دید یک فرد غریبه (۱)
پ) از روش‌های کیفی در تحقیقات اجتماعی است که محقق برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آن‌ها را دارد، زندگی می‌کند و با قرار گرفتن در شرایط فرهنگی آن قوم کنش‌های آن‌ها را تجربه می‌کند. (۱)

۱۸- شوق به حیات جاودانه (۵/۵) / عشق به دیدار محبوب (۵/۵) / دفاع از دین (۵/۵) / مبارزه با ظلم / اقامه حق (۵/۵)

- ۱۹- ۱- معانی (۵/۵) ۲- خرده (۵/۵)

- ۶ دانش علمی (۵/۵)
- ۷ فیزیک اجتماعی (۵/۵)
- ۸ تبیینی (پوزیتیویستی) (۵/۵)
- ۹ ویلهلم دیلتا (۵/۵)
- ۱۰ کیفی (۵/۵)
- ۱۱ گزینه (۱) (۵/۵)
- ۱۲ گزینه (۲) (۵/۵)

۱۳ زندگی فردی (۵/۵) - مشارکت اجتماعی (۵/۵)

- ۱۴
- ۱- درک عمیق از ذخایر علمی محیط خود (۵/۵)
- ۲- شناسایی آسیب‌های ناشی از شناخت عمومی و ذخایر علمی (۵/۵)
- ۳- احراز قدرت حراست و دفاع از حقایق موجود در شناخت عمومی (۵/۵)

- ۱۵ علوم طبیعی به انسان‌ها در بهره‌مندی از طبیعت و غلبه بر محدودیت‌های طبیعی کمک می‌کند. (۱)
- علوم اجتماعی به انسان‌ها در برخورداری از فرصت‌ها و در امان بودن از آسیب‌های زندگی کمک می‌کند. (۱)

- ۱۶
- سلام کردن (۲۵/۵) / تشکر کردن (۲۵/۵) / هشدار دادن (۲۵/۵) / شادی کردن (۲۵/۵) / اعتراض کردن (۲۵/۵)

- ۱۷
- نظم یعنی قرار گرفتن هر پدیده در جای خود و نظم اجتماعی (۵/۵) با پذیرش قواعدی که انسان‌ها برای با هم زندگی کردن وضع می‌کنند، برقرار می‌شود. (۵/۵)

- ۱۸
- ۱- نظام اجتماعی (۵/۵) ۲- نیازهای (۵/۵)
- ۳- خود (۵/۵) ۴- حفظ کند. (۵/۵)

- ۱۹
- زیرا در آن دوره جوامع اروپایی با بی‌نظمی اجتماعی بی‌سابقه‌ای روبه‌رو شده و به‌دنبال راه‌چاره جهت برگشت به نظم بودند، لذا با توجه به نظریات همانند بودن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، درصدد حل مشکلات جامعه با همان روش‌های علوم طبیعی برآمدند تا بتوانند با شناخت به روش علمی به کنترل اجتماع پردازند. (۲۵/۱)

۲۰

زیرا روش تجربی توان فهم معانی کنش انسان‌ها را ندارد. (۱)

- ۲۱
- یعنی سرکوب روحیه خلاقیت در افراد در بسیاری از عرصه‌های اجتماعی، علت آن نادیده گرفتن ویژگی ارادی کنش اجتماعی است، (۱) یعنی تأکید زیاد بر نظم اجتماعی و برابر دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی موجب می‌شود افراد به رعایت نظم بدون توجه به علت آن پردازند و در نتیجه روحیه خلاق آن‌ها سرکوب گردد. (۱)

- ۱۶
- زیرا در خبر دروغین فوت وی از او به‌عنوان «فرشته مرگ» و کسی که با یافتن راهی برای کشتن افراد بیش‌تر در زمان کم‌تر یاد شده بود، تصمیم گرفت تصویر بهتری از خود برای آیندگان به‌جا بگذارد. (۱)

- ۱۷
- الف) علمی است که ساختار اجتماعی و سایر پدیده‌های کلان اجتماعی را بررسی و مطالعه می‌کند. (۱)

- ب) دو پدیده که تغییر در یکی از آن‌ها در پدیده دیگر تغییر ایجاد کند. (۱)
- پ) یکی از روش‌های کیفی در تحقیقات اجتماعی است که هدف آن مطالعه تمامی ابعاد یک پدیده خاص (فرد، نهاد اجتماعی، فرهنگ) است و نتیجه آن پی بردن به عمق پنهان و منحصر به فرد آن پدیده است. (۱)

- ۱۸
- او می‌خواست به روش تبیینی (پوزیتیویستی)، مجرم بودن یا نبودن (۵/۵) را با مشاهده ویژگی‌های جسمانی و ظاهری تشخیص دهد. (۵/۵)

- ۱۹
- در این جوامع در جلب مشارکت و همکاری افراد بر اساس میل و رضایت موفق عمل نمی‌شود (۵/۵) لذا با تهدید و تطمیع و اجبار می‌توان پیش‌بینی رفتارها را تضمین کرد. (۵/۵)

- ۲۰
- ۱- پیچیدگی انسان (۵/۵) ۲- تفاوت در خلیات (۵/۵)
- ۳- تفاوت فرهنگی (۵/۵) ۴- آگاهانه بودن کنش اجتماعی (۵/۵)

- ۲۱
- ۱- خلاقیت‌زدایی (۲۵/۵) ۲- ارزش‌زدایی (۲۵/۵)
- ۳- معنازدایی از کنش‌ها (۲۵/۵)

- ۲۲
- میل به جاودانگی (۵/۵) / کمال‌جویی (۵/۵) / سعادت‌طلبی (۵/۵) / گرایش به زیبایی (۵/۵) / تنفر از ظلم / علاقه به کشف حقیقت (ذکر ۴ مورد کافی است)

- ۲۳
- توانایی‌های ذهنی (۲۵/۵) / توانایی‌های عاطفی (۲۵/۵) / توانایی‌های جسمانی (۲۵/۵)

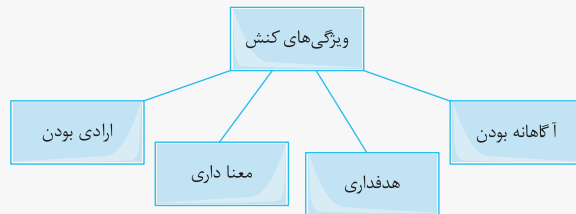
- ۲۴
- باید با کنشگر همدلانه همراه شد تا مسائل زندگی و آرزوهای او را فهمید به عبارت دیگر «نگاه کردن به کنش از منظر کنشگر و تلاش برای فهم او» (۲۵/۵)

جامعه‌شناسی (۱۲) پاسخنامه آزمون (۱۳) نوبت اول

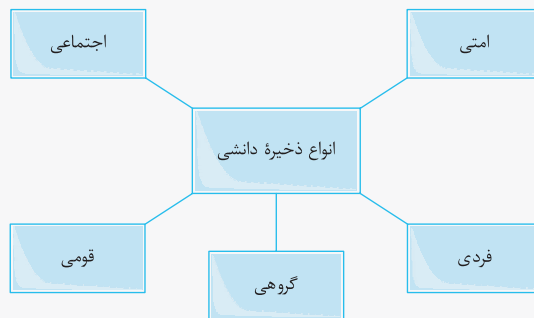
- ۱ درست (۲۵/۵)
- ۲ نادرست (۲۵/۵)
- ۳ درست (۲۵/۵)
- ۴ درست (۲۵/۵)
- ۵ نادرست (۲۵/۵)

◆ راه‌های ارتباط انسان با جهان و فهم آن

- شنیدن
- دیدن
- کلام (در زبان) ← پرسش و پاسخ از دیگران
- تفکر و تعقل ← درک معنای پدیده‌های اطراف ← آگاهی عمیق از عالم و آدم



ذخیره دانشی: هر آن‌چه افراد از تجربه‌های فردی و اجتماعی زندگی خود، مطالعات مدرسه‌ای و دانشگاهی می‌آموزند.

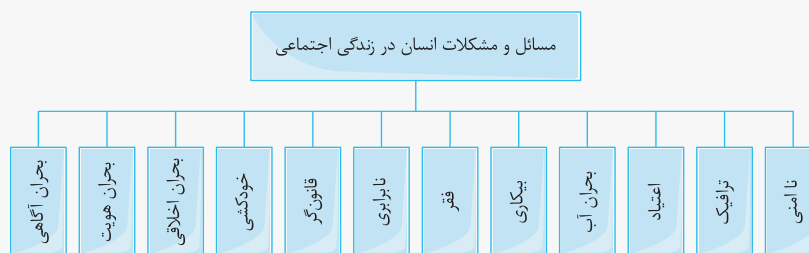


- دانش عمومی
۱. حاصل از زندگی است، یعنی در طول زندگی به دست می‌آید.
 ۲. حاصل از شراکت است، یعنی از مشارکت در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها به وجود می‌آید.
 ۳. گسترده‌ترین بخش از ذخیره دانش و انسان است.
 ۴. حیاتی است، یعنی برای زندگی اجتماعی مانند هوا برای بدن انسان است.

عوامل ایجادکننده دانش علمی

- تأمل
- خردورزی
- کاوش‌های عقلی نسبت به دانش عمومی

- ◆ کسی که دارای دانش علمی است:
۱. به درک عمیقی از شناخت عمومی و ذخایر علمی محیط خود می‌رسد.
 ۲. آسیب‌ها و اشکالاتی را که در شناخت عمومی و ذخایر علمی راه پیدا کرده باشد، شناسایی می‌کند.
 ۳. قدرت حراست و دفاع از حقایق موجود در شناخت عمومی را پیدا می‌کند.



آثار تعارضات ایجادشده در ذخیره دانشی

- گسسته شدن ارتباط دو سویه بین دانش عمومی و دانش علمی
- بازماندن از رشد و رونق دانش علمی
- از دست دادن دغدغه و توان لازم برای حل مسائل دانش عمومی

روش‌های حل تعارضات بین دانش عمومی و دانش علمی

- دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر
- ارائه طرح و ایده‌های جدید برای جایگزینی در ذخیره دانشی

تمایل به دانشی همسو با هویت فرهنگی ایرانی - اسلامی
 علل طرح ایده علوم انسانی بومی (اسلامی - ایرانی)
 تمایل به داشتن دانشی ناظر به حل مسائل جامعه ایران
 کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط مسائل اجتماعی ایران

کارآمد در حل مسایل و مشکلات بومی
 ویژگی‌های علوم انسانی و اجتماعی (اسلامی - ایرانی)
 بیانگر گزاره‌ها به زبان و منطق جهان شمول
 شراکت در گشودن مرزهای دانش علمی به روی جهانیان

استقلال دانش عمومی و دانش علمی از یک‌دیگر (علمی عمومی)
 انواع نظرات در مورد رابطه بین دانش عمومی و دانش علمی
 دانش عمومی اساس دانش علمی (علمی عمومی)
 وجود رابطه متقابل بین دانش عمومی و دانش علمی (علمی عمومی)

دانش علمی: حس و تجربه / نظام‌مند
 ۱- تفاوت روش در هر دانش }
 دانش عمومی: حاصل زندگی / حصول از راه
 جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری }
 ویژگی‌های نظریه استقلال دانش عمومی از دانش علمی (علمی عمومی)
 ۲- دانش علمی تنها دانش معتبر
 ۳- جلوگیری دانش علمی از ورود دانش عمومی به قلمرو خویش جهت حفظ هویت خود

۱- همه دانش‌ها ناشی از زندگی هستند و دانش عمومی پایه تمام دانش‌هاست. (علمی عمومی)
 ۲- دانش‌ها بازسازی واقعیت هستند نه کشف و بازخوانی آن
 ۳- بین دانش علمی و دانش عمومی مرزی وجود ندارد }
 ویژگی‌های نظریه اساس بودن دانش عمومی

۱- دانش علمی شامل دانش‌های تجربی و عقلانی و حیانی است.
 ۲- هر دانشی ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را داراست.
 ۳- دانش عمومی نامعتبر نیست ولی اعتبارش از دانش علمی کم‌تر است.
 ۴- دانش علمی در دانش عمومی ریشه داشته و امکان انتقاد از آن و تصحیح آن را دارد.
 ۵- دو دانش بر هم اثر کرده و از هم اثر می‌پذیرند.
 ۶- هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست. }
 ویژگی‌های نظریه وجود رابطه متقابل بین دانش عمومی و دانش علمی

◆ علوم اجتماعی دانشی است که: { ۱. انواع اجتماعات و چگونگی اثرگذاری آن‌ها بر شیوه زندگی را به روش علمی مطالعه می‌کند. ۲. اثرپذیری اجتماعات از کنش‌ها و شیوه زندگی ما

مقایسه علوم طبیعی، علوم اجتماعی و فلسفه			
فلسفه	علوم اجتماعی	علوم طبیعی	
اصل وجود	شناسایی کنش‌های اجتماعی انسان‌ها	مطالعه جهان طبیعی و پدیده‌های آن	زمینه مطالعه
شناسایی قوانین کلی موجودات	کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی	کشف قوانین طبیعت	نتیجه مطالعه
شناخت قوانین کلی و کاربرد آن در تبیین رویکردهای فردی و اجتماعی	توضیح تأثیرات اجتماع بر زندگی انسان‌ها	فراهم کردن قدرت پیش‌بینی و پیشگیری از حوادث طبیعی	اثر کشفیات
آموزش تفکر و عوامل مؤثر بر درستی استدلال‌ها و تبادلات فکری	کمک به انسان‌ها در برخورداری از فرصت‌ها و در امان بودن از آسیب‌های زندگی	کمک به انسان در بهره‌مندی از طبیعت و غلبه بر محدودیت‌های طبیعی	اثر در زندگی انسان‌ها

◆ آثار علوم اجتماعی { فراهم کردن زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها ایجاد فرصت برای کنش و موضع‌گیری اجتماعی مناسب برای دانشمندان با داوری و قضاوت درباره کنش‌های اجتماعی

◆ علوم اجتماعی از علوم طبیعی اهمیت بیشتری { ۱. آگاهی‌های عمیقی درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری برای انسان‌ها فراهم می‌کنند. دارد، زیرا: ۲. به شناخت شیوه صحیح استفاده از طبیعت و علوم طبیعی کمک می‌کنند.

۱- نمودار مقایسه علوم انسانی و علوم اجتماعی ۲- نمودار مقایسه کنش‌ها و واکنش‌های اجتماعی



همه کنش‌های انسان کنش اجتماعی نیست!



وجود انسان فقط ابعادی اجتماعی نیست!

علوم ابزاری: ابزار تسلط انسان بر طبیعت و ابزار رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعی‌اند.
تقسیم‌بندی علوم انسانی از نظر معنی { علوم تفهمی: فهم معانی کنش‌های انسان را امکان‌پذیر می‌سازد. علوم انتقادی: به انتقاد از واکنش‌های ناپسند انسان می‌پردازد.

مقایسه فواید علوم انسانی و اجتماعی و علوم طبیعی	
فواید علوم انسانی و اجتماعی	فواید علوم طبیعی
<ul style="list-style-type: none"> - شناخت و فهم معانی کنش‌های آدمیان و پیامدهای آن - شناسایی عواملی که بر زندگی انسان و کنش‌های او تأثیر دارند یا پیش‌بینی کنش‌ها و پیامدهای آنها برای پیشگیری - شناخت فضیلت، عدالت، سعادت و راه صحیح زندگی و داوری درباره کنش‌های خوب و بد انسان‌ها - انتقاد از کنش‌های ناپسند و ظالمانه انسان‌ها - رها کردن و آزادسازی انسان‌ها از ظلم‌ها و اسارت‌هایی که در اثر کنش‌های انسان‌ها پدید می‌آید. - نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری 	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت طبیعت و قوانین آن - پیش‌بینی حوادث طبیعی برای پیشگیری و تسلط بر طبیعت - رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت